

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz informacja o pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2023/2024

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2023/24 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w przepisach:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2023 r. poz.900 ze zm.) – art. 55,
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 15)

oraz uregulowań i zasad w zakresie ochrony bezpiecznego przetwarzania danych osobowych z zasadami RODO oraz wewnętrznych instrukcji i procedur obowiązujących w przedszkolu.

Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 polegał na:

- 1) prowadzeniu obserwacji, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- 3) udzielaniu wsparcia nauczycielom w wykonywaniu ich zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci.

1. Priorytetowe zadania realizowane przez dyrektora przedszkola w nadzorze w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyły:

- 1) kontynuacji działań integrujących dzieci, rodziców, z możliwością włączenia w te działania specjalistów,
- 2) kontynuacji organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli adekwatnie do potrzeb – tworzenia warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 3) kontynuacji współpracy z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego dzieciom we współpracy ze specjalistami bieżącego dokonywania oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych,
- 4) zintensyfikowania współpracy z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego we współpracy z pedagogiem specjalnym,
- 5) utrzymania kontroli stałych w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu przedszkola, przestrzeganie ramowego rozkładu dnia,
- 6) utrzymania kontroli i obserwacji pracy nauczycieli w zakresie działań związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku których zapewnia się wsparcie

psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia, zapewnianiem dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego, kształtowaniem postaw dzieci poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji oraz budowaniem pozytywnego klimatu wpływającego na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,

- 7) wspierania rozwoju dziecka poprzez organizowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka, z uwzględnieniem roli pedagoga specjalnego i specjalistów,
- 8) prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych – kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie,
- 9) wykorzystywania aktywizujących metod nauczania i dostosowania ich do indywidualnych potrzeb dzieci.

2. Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 miał na celu ocenę:

- 1) zasad prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, w tym dzienników elektronicznych zajęć, dzienników elektronicznych prowadzonych przez specjalistów, psychologa, pedagoga specjalnego, dokumentacji współpracy nauczyciela z rodzicami ukierunkowanej na jakość, dostępność wsparcia udzielanego dzieciom we współpracy z pedagogiem specjalnym, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci na podstawie opinii i orzeczeń poradni (bieżąca i końcowa ocena skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych),
- 2) przestrzegania przepisów bhp – bezpieczeństwo podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym, zaznajamianie dzieci z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych podczas zajęć i zabaw ruchowych,
- 3) zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów,
- 4) realizacji statutowych zadań przedszkola w zakresie zapewniania dzieciom bezpiecznych warunków edukacji, wychowania i opieki,
- 5) przebiegu procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowania w przedszkolu, który sprzyja osiąganiu sukcesów każdemu dziecku, stosownie do jego możliwości i potrzeb, w szczególności w zakresie:
 - a) organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (podejmowane przez nauczycieli inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej dzieci),
 - b) wsparcia organizowanego dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej oraz z innymi podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny,

- c) przebiegu działań integrujących, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
- 6) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, w szczególności w obszarach dotyczących:
 - a) organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci na podstawie opinii poradni – uczestnictwo dziecka w zajęciach pomocy PP,
 - b) kształtowania u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra,
 - c) współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- 7) działań związanych ze wspomaganiem nauczycieli w różnorodnych formach w zakresie działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w szczególności działań związanych z doskonaleniem umiejętności nauczycieli w:
 - a) podejmowaniu działań wspierających dzieci w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
 - b) realizacji zadań związanych z pracą z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dziećmi z doświadczeniem migracyjnym,
 - c) rozwoju umiejętności cyfrowych, poprawnym metodycznie wykorzystywaniu narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,
 - d) organizowaniu wewnątrzprzedszkolnej pomocy w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra,
 - e) zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw rozwijających ich aktywność fizyczną,
 - f) rozwijaniu współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny,
- 8) realizacji kierunków polityki oświatowej państwa:
 - a) kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego (1 kierunek),
 - b) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (2 kierunek),
 - c) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej (9 kierunek).

Nadzór pedagogiczny dyrektora przedszkola realizowany był w trybie działań planowanych i doraźnych.

3. Podstawowymi formami nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 były:

1) kontrola mająca na celu:

- a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- b) przebieg procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu,
- c) efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,

2) wspomaganie mające na celu:

- a) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- b) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

4. W trakcie sprawowanego nadzoru dyrektor posługiwał się następującymi narzędziami:

- arkusze kontroli pracy nauczyciela,
- arkusze obserwacji pracy nauczyciela,

W roku szkolnym 2023/2024 nie została przeprowadzona kontrola przez kuratora oświaty.

5. Wyniki i wnioski z podejmowanych w przedszkolu działań związanych z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Zaplanowane w rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej i planach pracy nauczycieli oraz organizowane przez nauczycieli przedszkola działania w procesie wspomagania wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było zbudowanie kultury wartości w przedszkolu – czynienia dobra poprzez:

- określenie norm i zasad postępowania i respektowania reguł obowiązujących w przedszkolu w tzw. Kodeksie postępowania – wspólne z dziećmi i nauczycielami tworzenie przedszkolnych zasad i reguł postępowania, uwzględniających postawy czynienia dobra,
- upowszechnianie i promowanie norm i zasad postępowania wśród społeczności przedszkolnej poprzez stosowanie reguł określonych we wspólnie wypracowanym kodeksie postępowania etycznego zgodnego z przyjętym przez społeczność przedszkolną system wartości w przedszkolu,
- organizowanie zajęć i działań kształtujących postawy dzieci poczynając od zapoznania ich z określonymi wartościami poprzez rozumienie, na czym one polegają, po podejmowanie przez dzieci działań na ich podstawie,
- celebrowanie wzajemnych relacji w przedszkolu opartych na szacunku, akceptacji, podmiotowości i życzliwości (nauczyciele wykazują się taktem pedagogicznym, podmiotowo traktują dzieci, szanują godność osobistą dzieci oraz ich rodziców, dzieci wykazują się kulturą osobistą i szacunkiem w stosunku do innych, rodzice okazują życzliwość i chętnie współpracują z przedszkolem),

- promowanie i popularyzowanie praw i obowiązków dziecka poprzez organizację zajęć, opracowywanie gazetek tematycznych związanych z prawami dziecka i człowieka – Dzień Pomagania czy Dzień Życzliwości, konkursy,
- organizowanie działalności dobroczynnej i włączanie się w nią przedszkola (np. wzięcie udziału w akcji WOŚP, „Górze Grosza”, akcja charytatywna Mikołajki - „Pomoc dla domu matki samotnej w Brwinowie”,
- przeprowadzenia zajęć na temat „Pomagam – bo chcę” adekwatnych do potrzeb dzieci i ich wieku, realizowanie na zajęciach tematów kształtujących właściwe postawy dzieci wobec potrzebujących (ludzi, zwierząt).

W procesie wspomagania wychowawczej roli rodziny podjęto w przedszkolu wiele inicjatyw i przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych skierowanych do rodziców i realizowanych wspólnie z rodzicami:

- w rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zaplanowano formy działań skierowanych do rodziców, które dotyczyły problemów wychowawczych oraz zdrowia psychicznego dzieci, zaburzenia mowy i języka, zaburzenia rozwoju umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym, zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych i rozwoju ogólnego,
- zrealizowano projekty edukacyjne, warsztaty, treningi umiejętności, które podnoszą kompetencje wychowawcze rodziców, szczególnie w obszarze budowania więzi i relacji rodzinnych np. „Dzieci uczą rodziców”,
- zorganizowano spektakl teatralny dla dzieci „Bajeczny pociąg” – „Rodzice – dzieciom”,
- zachęcano rodziców do działalności na rzecz przedszkola,
- organizowano akcje charytatywne z udziałem rodziców,
- organizowano warsztaty z rodzicami we wszystkich grupach i włączono ich także w ogólnopolską akcję „Cała Polska czyta dzieciom”,
- wspierano rodziców w procesie wychowania dziecka – konsultacje,
- prowadzono działania informacyjno-edukacyjne (np. materiały drukowane, materiały przesyłane drogą elektroniczną) na rzecz upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci, kształtowania postaw dobra, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne,
- organizowano spotkania z rodzicami wykonującymi zawody chroniące zdrowie i bezpieczeństwo (spotkanie z ratownikiem medycznym i strażakami – szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla dzieci, spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi), warsztaty medyczne z lekarzem i farmaceutą,
- zorganizowano „Dzień Rodziny” w formie festynu, spotkania wigilijne, Dzień Babci i Dziadka promujących szlachetność, życzliwość, dobro,

Inicjatywy te, oparte były na wykorzystaniu potencjału wzajemnej pomocy i współpracy. Przełamywano bariery bezradności w radzeniu sobie przez rodziców z problemami wychowawczymi z dziećmi. Promowano wartość i rolę rodziny, budując świadomość rodziców, że sposób funkcjonowania dziecka w przedszkolu i jego motywacja do podejmowania aktywności w ogromnym stopniu zależą od relacji panujących w jego rodzinie

i chronią dziecko przed zachowaniami niepożądanymi czy ryzykownymi.

Proces wspierania nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej polegał na:

- 1) doskonaleniu kompetencji nauczycieli, szczególnie w zakresie umiejętności pracy z dziećmi w zakresie rozwijania ich aktywności fizycznej – zorganizowano szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli – „Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie wspierania dzieci w rozwijaniu ich aktywności fizycznej”,
- 2) realizacji różnorodnych działań nauczycieli w zakresie zachęcania dzieci do aktywności fizycznej i wspierania ich w rozwoju tej aktywności – nauczyciele organizowali zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci w sposób odpowiadający ich potrzebom, wynikającym z właściwego etapu ich rozwoju, dostosowali formy działań rozwijających aktywność fizyczną do potrzeb i oczekiwań dzieci,
- 3) popularyzacji aktywności fizycznej wśród społeczności przedszkolnej poprzez organizację:
 - a) zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci zgodnie z ramowym rozkładem dnia,
 - b) różnorodnych działań/inicjatyw/projektów edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną wśród dzieci, a także ich rodziców – w mijającym roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele zrealizowali działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania aktywności fizycznej, takie jak np.: „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Klub mleczaka”, międzyprzedszkolna olimpiada sportowa 5.latków.

Organizowane przez nauczycieli zabawy i zajęcia ruchowe i działania edukacyjno-wychowawcze wprowadzały dzieci w radosny nastrój i dobre samopoczucie, dały możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu. Rozwijały siłę, szybkość, zwinność, wytrzymałość, gibkość, moc oraz umiejętności ruchowe niezbędne w codziennym życiu, koordynację ruchową i cechy niezbędne w późniejszym życiu, tj.: samodzielność, równowagę emocjonalną, odporność na stres, poczucie odpowiedzialności, zdyscyplinowanie i wytrwałość w pokonywaniu trudności.

6. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z dokonanych kontroli planowych w zakresie przestrzegania przepisów prawa – sporządzanie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów w roku szkolnym 2023/2024.

Celem kontroli było określenie prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, rejestrującej proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, planów pracy, a także realizacji IPETów ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych.

Zgodnie z planem nadzoru dokonano:

- kontroli pełnej dokumentacji prowadzonej przez konkretnego nauczyciela,

- kontroli dzienników pedagoga i psychologa,
- kontroli dzienników zajęć specjalistycznych i zajęć rewalidacyjnych,
- comiesięcznych kontroli e-dziennika.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: analiza dokumentacji.

Czas kontroli: planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- kontrola dzienników zajęć wykazała, że dokumentacja prowadzona jest zgodnie z ustaleniami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania,
- dokumentacja pomocy PP prowadzona jest systematycznie, poprawnie, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie organizacji zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dzieci mają indywidualną dokumentację zawierającą badania i czynności uzupełniające prowadzone w zakresie pomocy PP oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci objętych kształceniem specjalnym,
- nauczyciele dokonują analizy orzeczeń i opinii poradni oraz dokumentują rozpoznane potrzeby dzieci, ustalają z dyrektorem formy pomocy PP, przekazują informacje rodzicom, dostosowują organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz oceniają skuteczność stosowanych form pomocy,
- nie odnotowano błędów i braku zaznaczonej frekwencji,
- dokumentacja pedagoga specjalnego prawidłowo prowadzona, odnotowana jest frekwencja dzieci. Pedagog specjalny systematycznie rozlicza swój czas pracy, systematycznie prowadzi dziennik, rejestrując wszystkie działania terminowo. Nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych. Współpracował z innymi nauczycielami w zakresie ich wsparcia w realizacji zaleceń ujętych w IPET-ach lub pracy z dziećmi posiadającymi opinie. Z zapisów wynika również, że w wyznaczonych godzinach pedagog udzielał wsparcia dzieciom, gdy zachodziła konieczność rozmowy z dzieckiem na wniosek nauczyciela lub rodzica,
- dzienniki zajęć wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć kompensacyjnych i logopedycznych prowadzone były systematycznie i poprawnie pod względem merytorycznym. Dzieci uczęszczające na zajęcia prowadzone w ramach ppp zostały zakwalifikowane na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub na wniosek pedagoga lub wychowawcy,
- nauczyciele przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- każdy nauczyciel zgodnie z prawem dokonując wpisu do dziennika, potwierdza tym samym swoją obecność w pracy – dotyczy to również realizowanych zastępstw,

- zapisy w dzienniku nie zawsze wskazują jednoznacznie, co robiły dzieci na zajęciach i jakie cele były realizowane lub jakie umiejętności kształcił lub przekazywał nauczyciel na zajęciach,
- dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną. Nie zdarzyło się, żeby ktoś notorycznie nie wypełniał dokumentów.

Zalecenia i rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) zadbać o systematyczność prowadzenia dokumentacji przedszkolnej,
- 2) dokonać kontroli poprawności zapisów tematów zajęć, by zawsze zawierały cele kształcenia zawarte w podstawie programowej.

7. Wyniki i wnioski z przeglądu dokumentacji współpracy nauczyciela z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżące dokonywanie oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych.

Celem kontroli była ocena:

- a) sposobu prowadzenia dokumentacji nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami (np. plany współpracy z rodzicami, notatki z realizacji godzin dostępności – konsultacje indywidualne),
- b) organizowanego dla rodziców kąca informacyjnego (m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej, eksponowanie prac dzieci),
- c) organizowania i prowadzenia zajęć i warsztatów dla rodziców,
- d) organizacji warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- e) informowania rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- f) angażowania rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup,
- g) systematycznego informowania rodziców o postępach edukacyjnych uczniów.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacje , przeglądy przedszkola, analiza dokumentacji – protokoły, regulaminy, instrukcje, ...

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby.

Wyniki wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora

Nauczyciele:

- dokumentują współpracę z rodzicami w formie np. planów współpracy, notatek z rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami, organizowanych zajęć oraz warsztatów edukacyjno-integracyjnych dla rodziców, prowadzona jest prawidłowo, zgodnie z przyjętymi w przedszkolu zasadami,
- informują rodziców o postępach edukacyjnych dzieci, a także o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci i dla nich samych.

- rozpoznali, w jaki sposób rodzice chcą angażować się w działalność przedszkola i skutecznie angażują rodziców w pracę na rzecz przedszkola i oddziałów.

Pedagog specjalny:

- systematycznie współpracuje z wychowawcami i innymi nauczycielami w zakresie ich wsparcia w realizacji działań pomocowych dla dzieci,
- udzielał wsparcia dzieciom i pracownikom np. w zakresie relacji interpersonalnych z otoczeniem.

Zalecenia i rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- zadbać o dalsze wspomaganie nauczycieli w zakresie poszerzania wiedzy o zasadach współpracy z rodzicami/opiekunami dzieci (warunki i zasady dobrej współpracy z rodzicami, pozytywna motywacja, partnerstwo, jedność oddziaływań i systematyczność), by ta układała się jak najlepiej, poprzez zorganizowanie szkolenie (e-szkolenie).

8. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z dokonanych kontroli przestrzegania przepisów bhp – bezpieczeństwo podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym, zaznajamianie dzieci z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych podczas zajęć i zabaw ruchowych.

Celem kontroli była ocena działań przedszkola w zakresie:

- a) przestrzegania zasad bhp w trakcie zajęć,
- b) stosowanych sposobów zaznajamiania dzieci z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach,
- c) stosowania sposobów zaznajamiania dzieci z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,
- d) sprawdzania stanu technicznego urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami,
- e) organizacji wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa zgodnie ze przedszkolnymi procedurami.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacje, przeglądy przedszkola, analiza dokumentacji – protokoły, regulaminy, instrukcje,

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- zadania statutowe przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków edukacji podczas pobytu w przedszkolu i poza nim realizowane były zgodnie z przepisami prawa (tj. zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami),

- dzieci zapoznaje się z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, z zasadami bezpiecznych zabaw w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,
- nauczyciele sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami,
- dzieci zapoznaje się z zasadami bhp, ppoż., zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń (alarm bombowy, ataki terrorystyczne etc.),
- nauczyciele znają przepisy obowiązujących procedur reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego dzieci,
- w przedszkolu upowszechniana jest wśród dzieci wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- w przedszkolu przestrzega się obowiązujących zasad bhp zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie wolnym od zajęć,
- nauczyciele zapoznają dzieci z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, w tym na zajęciach poza budynkiem przedszkola (np. z zasadami ewakuacji podczas zagrożenia pożarem),
- nauczyciele i dzieci zaznajamiani są z zasadami bhp i ppoż., w szczególności w tematach związanych z alarmem bombowym, pożarowym i cyberatakiem),
- pomieszczenia przedszkola wyposażone są w instrukcje i regulaminy określające zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu i materiałów znajdujących się w nich,
- przedszkole wyposażone jest w atestowany sprzęt do ochrony ppoż. (gaśnice, apteczki),
- nauczyciele zapoznają dzieci z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych.
- nauczyciele sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu do zabaw w ogrodzie przedszkolnym,
- dzieciom zapewnia się bezpieczne warunki edukacji podczas pobytu zarówno w przedszkolu, jak i poza nim (tj. wycieczki przedszkolne i wyjścia organizowane są z zachowaniem zasad bezpieczeństwa).

Nauczyciele:

- zaznajamiają dzieci z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych. Jednak nie we wszystkich przypadkach dzieci były należycie informowane przez nauczycieli, jak bezpiecznie wykonać ćwiczenie,
- przestrzegają zasad bhp zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie wolnym od zajęć,
- sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego przed każdymi zajęciami,- punktualnie rozpoczynają i kończą zajęcia.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) systematycznie pogłębiać wiedzę nauczycieli, również w formie samokształcenia, o zasadach bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych oraz innych zabaw w przedszkolu i poza jego terenem, o zakresie obowiązków w tym zakresie,
- 2) przeprowadzić szkolenie/e-szkolenie na temat „Odpowiedzialność prawna nauczycieli”.

9. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w roku szkolnym 2023/2024

Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z diagnozą potrzeb rozwojowych dzieci.

Analizie poddano:

- 1) przestrzeganie przez nauczycieli zasad prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci (czy nauczyciele działają zespołowo, interdyscyplinarnie, stosują wiedzę z określonych dyscyplin naukowych, dbają o skuteczną komunikację z badanym dzieckiem, koncentrują się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka, na zmianach następujących w wyniku terapii, usprawniania i korekcji oraz osiągnięć),
- 2) zapewnianie warunków do przebiegu badań diagnostycznych (np. prawa rodziców/opiekunów do czynnego uczestnictwa w diagnozowaniu i do szczegółowych informacji o jego wynikach na każdym etapie),
- 3) zakres stosowanych narzędzi do diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci,
- 4) realizację wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych – opracowane programy terapii z dzieckiem (czy strategie i metody terapii, organizacja terapii podlegają weryfikacji, są modyfikowane),
- 5) efektywność realizowanych wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci w przedszkolu.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji – protokoły.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco .

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

Nauczyciele:

- działają zespołowo, dbają o skuteczną komunikację z dzieckiem, koncentrują się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka, na zmianach następujących w wyniku terapii, usprawniania i korekcji oraz osiągnięć,
- zapewniają dzieciom warunki do przebiegu badań diagnostycznych,
- organizowane przez nauczycieli zajęcia wychowawczo-dydaktyczne i formy działań (projekty, warsztaty, treningi umiejętności) wynikają z potrzeb rozwojowych dzieci. Wszystkie działania integrowały dzieci w grupach, budowały przyjazną atmosferę współpracy i zabawy wśród dzieci. Były dostosowane do potrzeb i wieku dzieci.
- nauczyciele i specjaliści wykorzystują wnioski do opracowania i modyfikacji programów terapii z dzieckiem,
- realizowane działania wspierające rozwój dziecka wpłynęły na zwiększenie sprawności i umiejętności dzieci,
- organizowane wsparcie wpływa na wzrost umiejętności dzieci, takich jak np. umiejętności rozwiązywania konfliktów, otwartość przy zgłaszaniu sporów, w zakresie rozpoznawania i nazywania emocji dzieci podczas różnych podejmowanych aktywności.

Zadania z zakresu przestrzegania przez nauczycieli zasad prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci zostały zrealizowane.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) wykorzystywać wnioski z przeprowadzonej wstępnej diagnozy indywidualnych potrzeb do bieżącej pracy z dzieckiem oraz do budowy skutecznych planów pracy dydaktycznej,
- 2) nadal dokonywać analizy zaplanowanych form i metod pracy z dzieckiem określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych pod kątem ich adekwatności do zdiagnozowanych potrzeb dziecka,
- 3) działać zespołowo w procesie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci dbać o skuteczną komunikację z badanym dzieckiem, koncentrować się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka,
- 4) kontynuować zasady współpracy z rodzicami dzieci zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych, informować rodziców o efektach,
- 5) dobierać odpowiednie formy i metody pracy z dziećmi, które pozwolą rozwijać funkcje wynikające z diagnozy potrzeb.

Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z organizowaniem i przebiegiem różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (podejmowane przez nauczycieli inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej dzieci).

Analizie poddano:

- 1) stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form zabaw i zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci,
- 2) realizację zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci zgodnie z ramowym rozkładem dnia w przedszkolu,
- 3) działania/inicjatywy nauczycieli, które sprzyjają rozwijaniu aktywności fizycznej dzieci,
- 4) popularyzowanie aktywności fizycznej wśród społeczności przedszkolnej.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco .

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- we wszystkich grupach ustalono formy zabaw i zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci,
- ustalone zostały zasady realizacji zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci zgodnie z ramowym rozkładem dnia w przedszkolu.

- nauczyciele podejmowali działania sprzyjające rozwijaniu aktywności fizycznej dzieci,
- realizowane formy aktywności fizycznej rozpowszechniano poprzez wyeksponowanie informacji o nich na tablicach grupowych oraz na stronie internetowej przedszkola,
- nauczyciele wszystkich grup realizowali działania i różne inicjatywy, projekty edukacyjne propagujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną wśród dzieci i ich rodziców, prowadzili zajęcia z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.

Organizowane przez nauczycieli zabawy i zajęcia ruchowe wprowadzają dzieci w radosny nastrój i dobre samopoczucie, dają możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu.

Wpływają na podnoszenie wydolności wszystkich układów i narządów, rozwijają wszystkie cechy motoryki, jak siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość, gibkość, moc, oraz umiejętności ruchowe niezbędne w codziennym życiu.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) kontynuować i rozpowszechniać podjęte działania rozwoju ruchowego dzieci w przedszkolu poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących dzieci, realizację innowacyjnych programów edukacyjnych rozwijających aktywność fizyczną oraz przedsięwzięcia z udziałem rodziców,
- 2) włączać w podejmowane działania rodziców, by wzmocnić społeczność przedszkolną do angażowania się w działalność przedszkola wspomagającą rozwój aktywności ruchowej dzieci,
- 3) zachęcić nauczycieli do pogłębienia wiedzy na temat rozwijania aktywności fizycznej dzieci.

Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym ze wsparciem organizowanym dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Analizie poddano:

- 1) realizację działań nauczycieli w zakresie organizowania wsparcia dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach,
- 2) dostosowanie form wsparcia dla dzieci i rodzin do rozpoznanych potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- 3) współpracę nauczycieli pracujących z dziećmi w oddziale ze specjalistami (pedagogiem specjalnym/psychologiem) oraz innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowane IPET-y, informacje o sytuacjach konfliktowych w przedszkolu, wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z rodzicami, obecność dzieci na dodatkowych zajęciach.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

Nauczyciele:

- organizują wsparcie dla dzieci i ich rodzin z innymi podmiotami adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zarówno dzieci, jak i rodziców,
- wspomagają rozwój dzieci i wspierają rodzinę,
- formy wspomagania dzieci i rodzin są adekwatne do potrzeb,
- są do dyspozycji rodziców w godzinach dostępności, znają i stosują standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem,
- współpracują ze specjalistami oraz innymi podmiotami w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków oraz przebiegu i wyników edukacyjnych,
- dostosowują formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, do różnych sytuacji, np. traumatycznych.
- w planowaniu i organizowaniu ppp udzielają im dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
- w organizacji procesu wspomagania dziecka nauczyciele uwzględniają tempo rozwoju psychofizycznego oraz poznawczego dziecka oraz wykorzystują środki dydaktyczne adekwatnie do zróżnicowanych potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) wspierać rodziców w organizacji pomocy na zewnątrz, jeśli jest taka potrzeba,
- 1) zobowiązać wszystkich nauczycieli do stosowania w codziennej praktyce przedszkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 2) zintegrować działania nauczycieli pracujących z dziećmi w grupie ze specjalistami w trudnych sytuacjach wychowawczych, w dostosowaniu form wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny stosownie do sytuacji,
- 3) kontynuować działania kontrolne z przebiegu procesów zapewnienia wsparcia organizowanego by dalej wspierać dziecko w rozwoju.

10. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola w roku szkolnym 2023/2024

Celem kontroli była ocena efektów organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej kształcenia specjalnego oraz dla dzieci na podstawie opinii poradni – uczestnictwo dziecka w zajęciach pomocy PP.

Analizie poddano:

- 1) efektywność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci objętych kształceniem specjalnym oraz dla dzieci na podstawie opinii poradni, w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka,
- 2) ocenę frekwencji dziecka na zajęciach pomocy PP,
- 3) ocenę skuteczności udzielanych przez nauczycieli porad i konsultacji.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacja zajęć, analiza dokumentacji, wyniki obserwacji pedagogicznej.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- w przedszkolu tworzy się warunki przestrzeni do organizowania przez nauczycieli i specjalistów zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takie jak: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, TUS,
- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- dzieci systematycznie uczestniczą w organizowanych w przedszkolu zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej co przynosi spodziewane efekty, wpływa na wzrost sprawności i umiejętności dzieci w odniesieniu do wyników obserwacji wstępnej funkcjonowania dziecka.
- w wyniku prowadzonych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej / specjalistycznych deficyty rozwojowe u dzieci,
- nabywane przez dzieci umiejętności i sprawności umożliwiają im swobodne funkcjonowanie w otaczającej i ciągle zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.- oferowana dzieciom pomoc jest skuteczna – dzieci pod kontrolą nauczyciela powoli włączają się w działania grupy. Uzyskują sukcesy edukacyjne adekwatnie do swoich możliwości,
- w roku szkolnym 2023/2024 u dzieci kończących przedszkole nastąpił przyrost sprawności i umiejętności pod wpływem organizowanych działań wspierających.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) kontynuować organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami dzieci,
- 2) kształtować kompetencje dzieci poprzez realizację adekwatnych programów skierowanych indywidualnie do danego dziecka oraz projektów edukacyjnych

Celem kontroli była ocena efektywności pracy nauczycieli w zakresie efektów kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.

Analizie poddano:

- 1) stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy w procesach edukacyjnych i ich skuteczność w kształtowaniu u dzieci sprawności w czynieniu dobra,

- 2) wpływ pozytywnych przykładów własnego postępowania nauczycieli, bliskiego i dalszego otoczenia oraz przykładów literackich na prezentowane przez dzieci postawy czynienia dobra.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacja zajęć, dokumentacja – wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z dziećmi, rodzicami i nauczycielami.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- we wszystkich oddziałach nauczyciele w procesach nauczania – uczenia się stosują metody i formy pracy, które pozwalają kształtować u dzieci i upowszechniać postawy czynienia dobra,
- wiedza i pozytywne przykłady postaw czynienia dobra są upowszechniane wśród dzieci w przedszkolu,
- organizacja Dnia Pomagania, Dnia Życzliwości,
- organizacja akcji charytatywnych,
- organizacja konkursu na temat „Dlaczego pomaganie jest dobre” z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów.

Stosowane przez nauczycieli działania i inicjatywy pomagania innym kształtowały prawidłowe postawy dzieci.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) kontynuować działania kształtujące u dzieci postawy czynienia dobra,
- 2) upowszechniać dobre przykłady czynienia dobra, stosując ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dzieci metody wychowawcze,

Celem kontroli była ocena efektywności działań nauczycieli w zakresie współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Analizie poddano:

- 1) efekty współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami,
- 2) efekty współpracy pedagoga specjalnego z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- 3) efekty prowadzenia zajęć z dziećmi.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano.

Źródła informacji: obserwacja zajęć oraz analiza dokumentacji – wyniki obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności.

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru.

Pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, współpracuje z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z innymi przedszkolami, szkołami, sądem rodzinnym, policją, kuratorem.

Współpraca ta była pomocna w rozpoznaniu sytuacji rodzinnej, społecznej i prawnej dzieci, określaniu zdolności i predyspozycji dzieci, rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dziecka, ewaluacji, udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przyniosła wymierne korzyści, takie jak łatwiejsza komunikacja nauczycieli z pedagogiem i ze sobą. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi służy poprawnemu rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dziecka, a prowadzone przez pedagoga zajęcia z dziećmi przynoszą efekty.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) zorganizować wsparcie dla członków rady pedagogicznej w formie szkolenia z komunikacji w zespole budującej dobrą współpracę,
- 2) kreować sytuacje edukacyjno-wychowawcze ukierunkowane na samodzielne działania dzieci, pełnienie różnych ról w zespole grupowym, zadaniowym.

11. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej przedszkola.

Główne obszary do obserwacji w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyły stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa).

Obserwacji podlegały:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z dziećmi,
- 2) organizacja imprez przedszkolnych,
- 3) organizacja wycieczek,
- 4) organizowane spotkania z rodzicami.

Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru odbył planowane obserwacje zajęć, imprez przedszkolnych, wycieczek, zebrań z rodzicami, zajęć rozwijających zainteresowania.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora:

- 1) Na zajęciach przestrzega się ustalonych w przedszkolu i w domu zasad wychowania i budowania wzajemnych relacji – w poszukiwaniu wspólnego mianownika (ustalone wspólnie z rodzicami metody wychowawcze, wspólny język, realistyczne uzgodnienie priorytetów wychowania między dorosłymi – wychowawcami i rodzicami).
- 2) Nauczyciele jako osoby wspierające rozwój dzieci posiadają umiejętności wychowawcze, które pozwalają kształtować u wychowanków stałe sprawności w czynieniu dobra.

- 3) Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra realizowane są zgodnie z rocznym planem pracy.
- 4) Imprezy przygotowywane są z najwyższą starannością.
- 5) Wszystkie spacery i wycieczki przygotowywane są zgodnie z zasadami bhp.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- 1) kontynuować realizację działań mających na celu kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości,
- 2) uwzględnić tematykę związaną z kształtowaniem u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
- 3) stosować zróżnicowane formy pracy z dziećmi, np. praca w parach, grupach, która pozwala na kształtowanie postaw w czynieniu dobra i daje poczucie bezpieczeństwa dzieciom, a tym samym pozytywnie wpływa na klimat pracy w przedszkolu.

Główne obszary do obserwacji w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyły również prawidłowości organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa).

Obserwacji podlegały:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z dziećmi,
- 2) organizacja imprez przedszkolnych,
- 3) organizacja wycieczek,
- 4) organizowane spotkania z rodzicami.

Dyrektor w ramach sprawowanego obserwował zajęcia, imprezy przedszkolnych, wycieczki, zajęcia rozwijające zainteresowania.

1. Adamska J. – Ćwiczenie gimnastyczne metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne – 23.11.2023 r.
2. Adamska J. – Wróżby andrzejkowe – 30.11.2023 r.
3. Buniowska N. – Dobro - życzliwość nie tylko od święta – 18.12.2023 r.
4. Jeziorska K. – Czym jest wyobraźnia? – 30.10.2023 r.
4. Kiljańska A. – Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje – 3.01.2024 r.
5. Paczkowska M. – Czynić dobro ważna sprawa – pogadanka na temat dobrych uczynków z wykorzystaniem wiersza M. Szczepańskiej pt. „Dobre uczynki”. – 31.01.2024 r.
6. Kuśmierz M. - Gazetkowe miasto – 25.03.2024 r.
7. Kiljańska A. - Pióra białe-czarne, buciki czerwone – 02.04.2024 r.
8. Modzelewska M. - Ja i moja rodzina – 13.06.2024 r.
9. Jeziorska K. - Wyruszamy w góry – 18.06.2024 r.

Wyniki i wnioski z obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora.

- 1) Nauczyciele planują, organizują różnorodne zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci.
- 2) Nauczyciele są kreatorami sytuacji dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na rozwijanie aktywności fizycznej dzieci w przedszkolu, na zaspokajanie ciekawości dzieci poprzez ich uczestnictwo w urozmaiconych i atrakcyjnych formach zajęć fizycznych.
- 3) Nauczyciele wspierają wielokierunkową aktywność dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze rozwoju oraz modyfikują formy i metod pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb danej grupy dzieci.
- 4) Organizowane przez nauczycieli zajęcia aktywności ruchowej wykorzystują doświadczenia płynące z zabawy w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazują na potrzebach aktywności fizycznej dziecka, zaspokajają ciekawość dzieci oraz wykorzystują, urozmaicone, atrakcyjne formy zajęć fizycznych w przedszkolu.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy:

- kontynuować realizację działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej dzieci, wykorzystując doświadczenia płynące z zabawy w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazując na potrzebach aktywności fizycznej dziecka, zaspokajając ciekawość oraz urozmaicone i atrakcyjne formy zajęć fizycznych w przedszkolu.

12. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola ze wspomagania

Informacje dotyczące działań dyrektora w zakresie wspomagania:

Wszyscy nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu, w ciągu minionego roku odbyli mnóstwo szkoleń, kursów, byli uczestnikami webinarów. Zakres tematyczny był bardzo różny ale wynikał z potrzeb placówki i potrzeb rozwojowych nauczycieli co wpłynęło na zmianę jakości pracy przedszkola.

Specjalista i nauczyciel wychowania przedszkolnego uzyskali dodatkowe kwalifikacje (studia podyplomowe) w zakresie logopedii, Integracji Sensorycznej

Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad:

- Zakres obsługi i możliwości, jakie daje korzystanie z systemu SOKRATES” Sokrates Grupa Edukacyjno Szkoleniowa - 17.01.2024 r.,
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie wspierania dzieci w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
- Wykorzystanie tablic interaktywnych w procesie dydaktycznym w przedszkolu

Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego – szkolenia nauczycieli:

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – należy podjąć działania:

- 1) motywowania i zachęcania nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami przedszkola,
- 2) kształtowania u dzieci postaw dbałości o zdrowie i życie swoje i najbliższych,
- 3) dające dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa w przedszkolu i domu z uwzględnieniem takich czynników ryzyka, jak agresja, przemoc, krzywdzenie dzieci (również cyberprzemoc),
- 4) tworzenia warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności dzieci,
- 5) zwiększające aktywność społeczną dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz przedszkola,

Informacja o działalności przedszkola we wszystkich obszarach: przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki, współpracy ze środowiskiem, zarządzania – na podstawie analizy i oceny pracy przedszkola

Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający zdobywaniu nowych doświadczeń i umiejętności.. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Proces edukacji ukierunkowany jest na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. W przedszkolu coraz powszechniej wykorzystuje się różnorodne formy, metody i narzędzia edukacji cyfrowej np. monitor interaktywny.

W szerokim zakresie wykorzystywane są aktywizujące metody pracy z dzieckiem oraz zróżnicowane formy pracy podczas zajęć. Wspieranie dzieci w rozwoju jest priorytetowym zadaniem przedszkola. Działania podejmowane w tym zakresie uwzględniają zróżnicowane potrzeby dziecka. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. O postępach rozwojowych dzieci świadczą wyniki obserwacji początkowej i końcowej dzieci, które wskazują na postęp w ich rozwoju we wszystkich obszarach>

KRASNOLUDKI (3-latki) – należy kształtować umiejętności w zakresie rozwoju emocjonalnego z naciskiem na przestrzeganie norm i zasad i poszanowanie zabawek, prawidłowy chwyt narzędzi, sztućców, rozumienia czytanego tekstu. We wszystkich obszarach umiejętności kształtują się na średnim i wysokim poziomie.

KUBUSIE PUCHATKI – (4-Latki) - uzyskany uśredniony wynik w poszczególnych obszarach: fizyczny – 87 %, emocjonalny – 86 %, społeczny – 85 %, poznawczy – 79 %.

TYGRYSKI (4-latki)– zgodnie z analizą wyników w grupie nastąpił progres we wszystkich obszarach. Obszar fizyczny – 94 %, emocjonalny – 93 %, społeczny – 91 %, poznawczy – 88 % , **(5-latki)** - Obszar fizyczny – 88 %, emocjonalny – 77 %, społeczny – 83 %, poznawczy – 73 %,

SMERFY – (5-latki) – uzyskany uśredniony wynik w poszczególnych obszarach: fizyczny – 91 %, emocjonalny – 88 %, społeczny – 85 %, poznawczy – 87 %.

Ponadto przedszkole może też poszczycić się sukcesami dzieci w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych.

Nazwa konkursu	Liczba osób uczestniczących w konkursie
1. Konkurs plastyczno – konstrukcyjny „Z miłości do ojczyzny” 6-13.11.2023 r.	25
2. Festiwal piosenki patriotycznej „Wyśpiewajmy niepodległość” 10.11.2023 r.	8 rodzin
3. „Z miłości do ojczyzny” – konkurs plastyczny	23
3. Mikołajkowa zbiórka upominków dla „Domu dla Matek z Dziećmi Nazaret” w Brwinowie od 1 grudnia 2023 r.	Spółeczność przedszkola
4. Kiermasz Bożonarodzeniowy 7-15 grudnia 2023 r.	Spółeczność przedszkola
5. „Moje wartości” – plastyczny	8 - Smerfy, 3 – Tygryski, 5 – Krasnoludki, 4 – Kubusie ...
6. „Wiosna w poezji” – recytatorski	13 – Smerfy, 2 – Tygryski, 4 - Krasnoludki
7. Taneczny Festiwal przedszkolaków Mazovia 2024 „Tańce dwudziestolecia międzywojennego.	10 – Smerfy
8. III Olimpiada Matematyczna Przedszkolaków	2 - Smerfy, 1 – Tygryski + 21 dzieci z zaproszonych placówek
9. Kiermasze ozdób wiosennych i wielkanocnych	Spółeczność przedszkola
10. Projekt Klub Mleczaka – konkursy: Szczoteczka do zębów, Gabinet Dentystyczny, Śniadanie lisiczki	Cała grupa Smerfów
11. „Na sportowo poznaję swoje miasto” – fotograficzny	4 – Krasnoludki, 6 – Smerfy, 3 - Tygryski

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024 skupiały się na działaniach na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do

szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. Działania te pozwoliły np. popularyzować kanon wartości etyki klasycznej poprzez realizację działań mających na celu wychowywanie dzieci do dobra, wrażliwości i empatii. Poprzez realizację tych działań kształtowano u dzieci postawy szacunku do kultury i tradycji polskich, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic. Dzieci poznawały postaci wielkich Polaków uczestniczyły w obchodach świąt państwowych i rocznic (np. 11 listopada – konkurs piosenki patriotycznej, 1 i 3 maja – konkursy plastyczne i wystawa prac) i innych przedsięwzięciach edukacyjno-wychowawczych o charakterze patriotycznym, spacerów edukacyjnych, których celem było wychowanie historyczno-kulturowe. Ponadto kształtowano wśród dzieci postawy prospołeczne, obywatelskie, poszanowania dobra wspólnego. Stosowane przez nauczycieli formy pracy z dziećmi sprzyjały kształtowaniu zachowań i postaw prospołecznych dzieci. Organizowane w przedszkolu akcje charytatywne pomocowe zapewniały dzieciom zarówno bezpośrednie uczestnictwo w nich, jak i poznanie różnych form pomagania innym.

Wyniki samokontroli nauczycieli z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego wskazują, że nauczyciele zrealizowali zadania i treści podstawy programowej. W równym stopniu starali skupić się na wszystkich obszarach.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – konieczne jest:

- 1) kontynuowanie zajęć zwracając szczególną uwagę na rozwijanie kluczowych umiejętności, jakie zdobyć mają dzieci na zakończenie edukacji przedszkolnej, do których zalicza się:
 - a) myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, wyobrażanie sobie, rozwiązywanie problemów),
 - b) czytanie – rozumienie sensów oraz znaczeń symbolicznych wypowiedzi,
 - c) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, przede wszystkim w mowie,
 - d) kreatywne rozwiązywanie problemów,
 - e) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 2) zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci oraz opracowania planu działań wspierających dzieci wymagające pomocy,
- 3) skoncentrowanie procesu kształcenia na procesie uczenia się dziecka.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym roku szkolnym 2023/2024 skupiała się na realizacji zadań statutowych przedszkola zapewniających dzieciom kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, realizację adekwatnego programu wychowania przedszkolnego.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola skupiała się na obszarach, takich jak:

- przedszkole dba o kształtowanie u dzieci postaw i wartości w sposób holistyczny (dzieci mają rozumieć, na czym polega wartość dobra, oraz działać na tej podstawie),
- postawy dzieci kształtowane są w działaniach kompleksowych – przedszkole wykorzystuje do tego programy edukacji przedszkolnej,
- przedszkole tworzy wspólnotę – rozwija dobre relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi, dziećmi i pracownikami przedszkola oraz rodzicami,
- przedszkole rozwija u dzieci wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku do potrzeb innych – nie dla nagrody,
- pracownicy przedszkola wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, dzielą się odpowiedzialnością za edukację postaw i przestrzegają wspólnych wartości, które są propagowane wśród dzieci,
- przedszkole angażuje rodziców we wspólne działania, np. charytatywne.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli grup w zakresie realizacji rocznego planu pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują ze sobą, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, a przede wszystkim z rodzicami, szczególnie w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Poprzez realizację zagadnień związanych z rodziną, tradycjami i obyczajami budowany był pozytywny klimat przedszkola, wzmacniane były więzi społeczne oraz pozytywne relacje społeczności przedszkolnej. Upowszechniano i popularyzowano czytelnictwo w przedszkolu. (warsztaty z rodzicami: Cała Polska czyta dzieciom – realizowane we wszystkich grupach, Biblioteka przedszkolna - Uwolnij Książkę, wizyty w bibliotece publicznej, udział w projekcie – Dzieci Uczą Rodziców). Kształtowano u dzieci nawyk dbałości o zdrowie poprzez realizację tematów związanych ze zdrowym żywieniem, sportem, ćwiczeniami gimnastycznymi, udział w Olimpiadzie Sportowej pięciolatek, uczestnictwo w projekcie – Kubusiowi Przyjaciele Natury.

We wszystkich podejmowanych działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrała praca wychowawców grup w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych określonych w realizowanych programach nauczania dopuszczonych do użytku w roku szkolnym 2023/2024.

Nauczyciele na bieżąco współpracowali z pedagogiem specjalnym, psychologiem w sytuacjach trudnych wychowawczo. W przedszkolu przestrzega się i popularyzuje prawa dziecka i prawa człowieka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw. Naruszenia praw dziecka są badane i wyjaśniane przez nauczycieli i dyrektora. Buduje się pozytywny klimat społeczny w przedszkolu. Pomimo podejmowanych w przedszkolu wielu przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw nadal występują następujące trudności wychowawcze:

- agresja słowna dzieci, przejawiająca się w zachowaniach aroganckich, stosowaniu wulgaryzmów, przezywaniu, wyśmiewaniu, intrygowaniu, skarżeniu, krzyku bez powodu,
- agresja fizyczna, przejawiająca się w biciu, kopaniu, gryzieniu, szczypaniu, pluciu, niszczeniu zabawek czy zmuszaniu innych do wybranej przez siebie aktywności,

- nadpobudliwość psychoruchowa,

W celu przeciwdziałania trudnościom wychowawczym prowadzono zajęcia terapii indywidualnej i grupowej, zajęcia terapii pedagogicznej, a także zajęcia TUS.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – konieczne jest:

- 1) podjęcie działań doskonalenia wiedzy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań dzieci i podejmowania działań profilaktycznych w celu przewycięzania trudności wychowawczych,
- 2) wprowadzenie do rocznego planu pracy przedszkola działań związanych
- 3) z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- 4) budowanie pozytywnego klimatu przedszkola – wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania w przedszkolu, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie i pomoc taką otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji,
- 5) ustalanie planu współdziałania z rodzicami w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, okolicznościowych czy rekreacyjnych.

Współpraca ze środowiskiem

Określone w rocznym planie pracy zadania umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli.

Specjaliści zatrudnieni w przedszkolu (psycholog i pedagog specjalny) współpracowali z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawie przeprowadzenia diagnozy (liczba dzieci-4), kuratorem społecznym, MOPS, ŚOPS.

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami szczególnie w zakresie:

- rozpoznawania możliwości rozwojowych danego dziecka,
- podnoszenia świadomości edukacyjnej oraz kompetencji wychowawczych rodziców (rozmowy indywidualne, konsultacje),
- organizacji uroczystości i wycieczek przedszkolnych, takich jak: Festyny jesienny i letni – Święto Rodziny, Mikołajki, wigilia przedszkolna, Dzień Babci i Dziadka, bal karnawałowy, wycieczka autokarowa do Wioski pod kogutem.

Współpraca ta przyniosła pozytywne efekty w zakresie współdziałania z:

Nazwa instytucji, z którą szkoła współdziała	Nazwa działania	Efekty współpracy
Policją i Strażą Miejską, Straż Pożarna	Cykliczne spotkania z dziećmi w przedszkolu w związku z	Dzieci są świadome różnych zagrożeń, wiedzą jak mają zachować się w sytuacjach

	bezpieczeństwem dzieci szeroko rozumianym	innych od codziennych, zagrożenia, znają zasady bezpieczeństwa, znają numery alarmowe i wiedzą jak powinny korzystać z tych numerów, znają zasady ruchu drogowego
Kuratorem sądowym	Bieżące informacje o funkcjonowaniu dziecka w rodzinie objętej pomocą i nadzorem kuratora i funkcjonowaniu w przedszkolu	Poprawa współpracy z matką dziecka i ciocią dziecka objętego pieczą zastępczą
Biblioteka Publiczną dla dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne wizyty przedszkolaków w bibliotece, - poznanie zadań pań w bibliotece, - słuchanie opowiadań czytanych przez panie bibliotekarki - oglądanie księgozbiorów. 	<ul style="list-style-type: none"> - oswajanie się z biblioteką, uczenie się poszanowania książek, - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, - nabywanie umiejętności wyrażania swoich myśli, - rozwijanie inwencji twórczej, kształtowanie nawyków czytelniczych
Przedszkola: Kasperek, Magiczna Kraina, Przedszkole w Otrębusach i w Żółwinie, Przedszkole nr 1 w Brwinowie i Przedszkole Filialne, Przedszkole Koziołki w Kaniach, Przedszkole im. Krasnala Hałabały w Podkowie Leśnej, przedszkole im. Kubusia Puchatka w Radzikowie	Konkursy organizowane przez Słoneczne przedszkole i przez przedszkole Kasperek: wszystkie placówki wzięły udział w III Olimpiadzie Matematycznej przedszkolaków – 14 marca 2024 r. Wyśpiewajmy Niepodległość – 10 listopada 2023 r. – organizatorem Słoneczne Przedszkole, , Olimpiada Sportowa – 19 kwietnia 2024 r. – organizatorem przedszkole Kasperek, Taneczny Festiwal Przedszkolaków w Błoniu	Integracja przedszkolaków, umiejętność zaprezentowania się na scenie, zdobywanie śmiałości, pokonywanie barier, przekonanie , że wszystkie dzieci mogą uczestniczyć,

W przedszkolu, aby wesprzeć rodziców w procesie wychowania, podjęto szereg inicjatyw i zrealizowano przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym i wychowawczym:

- organizowano konsultacje dla rodziców doskonalące kompetencje wychowawcze (np. poświęcone problematyce budowania więzi i relacji rodzinnych, upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowania, kształtowania przekonań, postaw i zachowań wspierających zdrowie psychiczne dzieci,),
- zorganizowano spotkania wigilijne (przekazywano ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne) spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Rodziny,
- w każdej grupie zorganizowano warsztaty z rodzicami: pieczenie pizzy, jesienne ludziki, pieczenie gofrów, warsztaty piernikowe itp..

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – konieczne jest:

- 1) kontynuowanie współpracy z instytucjami, takimi jak policja, straż miejska straż pożarna, kurator sądowy, biblioteka publiczna, zaprzyjaźnione przedszkola,
- 2) zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa dzieci, o problemach zdrowia, na temat prowadzenia rozmów z dziećmi, poświęcania uwagi dzieciom, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach.

Zarządzanie

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora w obszarze wspomagania nauczycieli – zakres zrealizowanego wspomagania uwzględnienia rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli w różnych obszarach i odbywał się w formie: wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych (ustaleniu ich potrzeb, spotkań w ramach zespołów, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz możliwości współpracy w zakresie wykorzystywania pomocy dydaktycznych, omawianiu problemów z realizacją podstawy programowej, wzbogacenie bazy przedszkola) i organizacji szkoleń i porad – planowanie działań rozwojowych (wspieranie nowych nauczycieli w zakresie przestrzegania przepisów prawa). wspieranie nauczycieli w czasie awansu zawodowego.

Dyrektor dokonał oceny pracy i oceny dorobku zawodowego nauczycieli, którzy przystąpili do awansu zawodowego:

Skala ocen:	Liczba nauczycieli/ocena
Wyróżniająca	1 - nauczyciel początkujący w II roku pracy
Bardzo dobra	1 - nauczyciel początkujący w II roku pracy
Dobra	1 – nauczyciel początkujący w II roku pracy
Negatywna	-

- oceny dorobku zawodowego nauczyciela przystępującego do awansu zawodowego na stopień: nauczyciela mianowanego – pozytywna – 1,

- oceny dorobku zawodowego nauczyciela przystępującego do awansu zawodowego na stopień: nauczyciela mianowanego – w związku ze zmianą miejsca pracy - pozytywna – 1.

Liczba nauczycieli, którzy odbywali awans na stopień nauczyciela:	
mianowanego	dyplomowanego
7	1

Stan bazy dydaktycznej przedszkola wskazuje, że przedszkole wyposażone jest w nowoczesne meble i sprzęt do prowadzenia zajęć. Bardzo dobrze wyposażona i doposażona została sala do zajęć SI, w jednej sali dydaktycznej jest tablica multimedialna, w dwóch salach są przenośne monitory interaktywne, każda grupa ma swojego laptopa, swój tablet i telefon z nr do grupy przypisanym. Zakupiono programy multimedialne do realizacji i uatrakcyjnienia zajęć we wszystkich grupach. Systematycznie doposażane są sale w zabawki i pomoce dydaktyczne czy też w pomoce do pracy nauczycieli i specjalistów.

Współpraca z organem prowadzącym układała się pomyślnie. Podejmowane przez dyrektora działania oparte były między innymi o zarządzenia i uchwały rady miasta.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – konieczne jest:

- wdrażenie materiałów „Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem” – uświadamianie dzieci na temat posiadanych prawach i możliwości ochrony w sytuacjach trudnych – IX.2024 r.,

Informacja na temat realizacji uchwał i wniosków uzgodnionych podczas zebrania rady pedagogicznej podsumowującej pracę przedszkola w roku szkolnym 2023/2024

Wszystkie uchwały podjęte przez członków Rady Pedagogicznej, na zebraniach zostały zrealizowane

Wnioski z nadzoru zrealizowanego w roku szkolnym 2023/2024:

- 1) Przyjęte przez dyrektora zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego sprawdziły się. Plan nadzoru pedagogicznego na miniony rok szkolny 2023/2024 został zrealizowany.
- 2) Na podstawie wniosków z analizy wyników efektów kształcenia, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego dzieci i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego minionego roku szkolnego oraz wyników realizacji działań związanych z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, jak również konieczności wdrożenia „Standardów ochrony małoletnich” za priorytetowe zadania przedszkola i nauczycieli na rok 2024/2025 uznaję:
 - Rozwijanie kluczowych umiejętności: myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, wyobrażanie sobie, rozwiązywanie problemów; kreatywne rozwiązywanie problemów; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi

technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,

- Kontynuowanie współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci oraz opracowania planu działań wspierających rozwój dzieci,
- Doskonalenie wiedzy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań dzieci i podejmowania działań profilaktycznych w celu przezwyciężania trudności wychowawczych,
- Wprowadzenie do rocznego planu pracy przedszkola działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, podjąć działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa dzieci, o problemach zdrowia , prowadzenia rozmów z dziećmi, poświęcania uwagi dzieciom, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach.
- Budowanie pozytywnego klimatu przedszkola. Wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania w przedszkolu, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane , że niezależnie od problemu jaki ma może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie i pomoc taką otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji.
- Ustalanie planu współdziałania z rodzicami w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych , okolicznościowych czy rekreacyjnych.
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami takimi jak policja, straż miejska, straż pożarna, biblioteka, przedszkola, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, kurator sądowy.

Powyższe zagadnienia zostaną uwzględnione w planie pracy wychowawczo-dydaktycznej na rok szkolny 2024/2025 ze wskazaniem osób biorących udział w pracach wraz z terminami wykonywania częściowych zadań.

E
w
a

P
r
z
y
b
y
l