

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI

PRZEDSZKOLA NR 3 W BRWINOWIE

ROK SZKOLNY 2019/2020

I . Działalność opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna przedszkola

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji
1.	<p>Poznanie środowiska wychowawczego każdego dziecka oraz jego indywidualnego w celu ujednolicenia oddziaływań w domu i przedszkola.</p>	<p>1. Dzieci były objęte programem adaptacyjnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczyły w zajęciach w czasie wakacji, - rodzice wypełnili ankiety, - zapewniono możliwość przyjscia dziecka do przedszkola z ulubioną zabawką, - dzieci poznawały swoje przedszkole, imiona pań, nowych kolegów i koleżanek , otoczenia przedszkola oraz panujące w nich zasady. <p>2. Nauczycielki obserwowały dzieci w czasie spontanicznych zabaw i podczas zabaw organizowanych z całą grupą - zapisanie wyniki obserwacji w kartach obserwacji.</p> <p>3. Organizowano zebrania z rodzicami (wrzesień), na których przedstawiono: koncepcję pracy przedszkola, statut przedszkola, podstawę programową, plan pracy przedszkola, Podczas listopadowego Spotkania z rodzicami (indywidualne - zapoznanie z wynikami obserwacji dzieci, omówione zostały dotychczasowe działania i plany współpracy na następne miesiące.</p> <p>4. Założono karty obserwacji dzieci, na bieżąco uzupełniano arkusze obserwacji, rozpoznawano możliwości i potrzeby rozwojowe dziecka.</p> <p>5. Nauczycielki oddziaływały na rodziców poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszczanie wiadomości na tablicach informacyjnych (aktualne wydarzenia, regulaminy obowiązujące w przedszkolu, artykuły pomocne w wychowywaniu dzieci), - wydawanie kwartalnych gazetek przedszkolnych, które zawierają aktualną tematykę zajęć, aktualności dotyczące konkursów, teatrzyków, wyjazdów, uroczystości i przedsięwzięć przedszkolnych, kolorowanek i przepisy kulinarne., - zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne,

		<p>- rozmowy indywidualne z rodzicami.</p> <p>6. Przedszkole współpracowało z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: nauczycielki konsultowały się z psychologiem i logopedą w sprawie oddziaływań na dzieci, pisały opinie o dzieciach kierowanych do poradni na badania. Do przedszkola uczęszczało 1 dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i 1 dziecko z orzeczeniem WWR, nauczyciele pracowali z nimi zgodnie z zaleceniami poradni. Omawiali z rodzicami efekty swoich oddziaływań, mobilizowali rodziców do pracy indywidualnej w domu.</p> <p>7. Zajęcia logopedyczne</p> <p>Na terapię logopedyczną uczęszczało 36 dzieci 3,4,5 letnich z 4 grup przedszkolnych. Rekrutacji dokonano po wstępnych badaniach przesiewowych i po wstępnej obserwacji dzieci przez logopedę we wrześniu 2019 r.. Celem głównym zajęć było korygowanie wad wymowy, usuwanie zaburzeń mowy oraz czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy. Dzieci objęto terapią ze względu na:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaburzoną pracę narządów artykulacyjnych. - nieprawidłowy tor oddechowy, funkcje połykowe, wymowę głosek szeregu szumiącego, wymowę głosek szeregu syczącego, wymowę głosek szeregu ciszącego, wymowę głoski „r”, zaburzenia słuchu fonematycznego, utrzymujące się uproszczenia grup spółgłoskowych powodujące trudności w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi ustnych. <p>Program zajęć obejmował:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie aparatu artykulacyjnego, funkcji oddechowych, funkcji połykowych, wywołanie zaburzonych głosek oraz utrwalanie ich w nagłosie, śródgłosie, wygłosie sylab i wyrazów. automatyzację w zdaniach, wierszykach i opowiadaniach, ćwiczenia słuchu fonematycznego, ćwiczenia percepcji słuchowej i wzrokowej w zakresie różnicowania wywoływanych głosek w mowie. <p>O przebiegu terapii logopedycznej rodzice informowani byli na bieżąco, otrzymali zalecenia do pracy z dzieckiem w domu w celu utrwalania osiągniętych efektów. Nauczyciele dzieci uczestniczących w zajęciach byli informowani o przebiegu oddziaływań. W wyniku terapii logopedycznej kilkoro dzieci częściowo skorygowało wady wymowy, a u niektórych poprawiła się technika mówienia.</p>
2.	Tworzenie warunków do	<p>1.W przedszkolu realizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Program wychowania przedszkolnego</u>

	<p>realizacji podstawy programowej</p>	<p>„Od przedszkolaka do pierwszaka” – I. Broda ISBN 978-83-02-17/28-4 pr – 1/2019 Dz.U 3.07.2012 poz.752 WSiP <u>- Wychowanie przedszkolne - język angielski</u> Program nauczania języka angielskiego zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół dla przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych autorzy: Magdalena Appel Joanna Zarańska Ewa Piotrowska wydawnictwo Macmillan, rok wydania 2017. <u>- Wychowanie przedszkolne – Rytmika</u> Program zajęć umuzykalniająco-rytmicznych realizowany w roku 2019/2020 Program własny: Dorota Grejbus – Żebrowska <u>- Wychowanie przedszkolne – Religia</u> Kochamy dobrego Boga AZ-01-01/10 z dnia 09.06.2010r. Wydawnictwo WAM.</p>
<p>3.</p>	<p>Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności ruchowej</p>	<p>1. W przedszkolu były organizowane działania sprzyjające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez: - prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi, - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki, - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu 2. Tworzone były warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej: nauczycielki wykonywały i stosowały atrakcyjne rekwizyty, różnorodne i innowacyjne formy i metody pracy z dziećmi. 3. Dzieci miały możliwość uczestniczenia w różnych zabawach muzyczno – ruchowych również w czasie uroczystości przedszkolnych: - Festyn jesienny integracyjny, - Wieczór Andrzejkowy, - Dzień Babci i Dziadka, - Bal karnawałowy, - Bal przebierańców z rodzicami. 4. Brały udział w zajęciach – kursach dodatkowych gimnastycznych, tanecznych, sportowych.</p>

<p>4.</p>	<p>Kreowanie postaw zapewniających dziecku bezpieczeństwo</p>	<p>1. W przedszkolu zapewniono się dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ich z zasadami bezpieczeństwa i higieny obowiązującymi w przedszkolu, - przestrzeganie regulaminu dotyczącego zachowania bezpieczeństwa w salach przedszkola – każda grupa opracowała Kodeks przedszkolaka, którego dzieci zobowiązały się przestrzegać, - w łazienkach i na gazetkach umieszczone zostały ilustracje dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa, prawidłowego mycia rąk, kichania, dezynfekcji rąk, zachowania bezpiecznych odległości, - nauczycielki prowadziły zajęcia uświadamiające dzieciom, jak należy dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku: <ul style="list-style-type: none"> - odbyły się w grupach zajęcia kulinarne i „zdrowe warsztaty” - robienie kanapek, soków, warzywnych cudaków, szaszłyków, sałatek. odbyły się zajęcia kulinarne: dzieci przygotowywały soki z owoców, sałatki, szaszłyki owocowe i warzywne. Dzieci oglądały prezentację dotyczącą zdrowego i aktywnego stylu życia i dyskutowały na temat, jak one dbają o zdrowie i bezpieczeństwo. <p>2. Dzieci były uświadamiane w zakresie istniejących zagrożeń poprzez pokazywanie skutków negatywnych zachowań i bezpośrednią obserwację oraz organizowanie zajęć poglądowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unikania zabaw w niebezpiecznych miejscach, - unikania kontaktów z nieznajomymi, - zachowania ostrożności wobec nieznanych roślin i zwierząt, - odbyło się spotkanie z przedstawicielką Straży Miejskiej (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy, np. obcy, nieznanne zwierzęta). <p>3. W czasie zajęć edukacyjno – wychowawczych wszystkie przedszkolaki poznały numery alarmowe, pozyskały wiedzę o tym, co dzieci powinny zrobić w różnych sytuacjach zagrożenia.</p> <p>4. W przedszkolu kształtowane były nawyki w zakresie dbałości dzieci o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w planach miesięcznych planowano różnorodne formy zajęć z dziećmi propagujące zdrowie i bezpieczeństwo, - dzieci były wdrażane do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z terenu ogrodu przedszkolnego, do bezpiecznego poruszania się po ulicach podczas spacerów, wyciek poza teren przedszkola.
-----------	--	--

5.	Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności dzieci	<p>1. W salach zostały przygotowane kąciki zainteresowań zgodnie z potrzebami dzieci: przyrodniczy, plastyczny, teatralny, muzyczny, konstrukcyjny, fryzjerski, książki, relaksacyjny, lalek, majsterkowicza.</p> <p>2. Podczas realizacji tematów kompleksowych organizowano kąciki do zabaw tematycznych oraz tematyczne wystawy książek.</p> <p>3. Dzieci były inspirowane do zabaw tematycznych i konstrukcyjnych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych i realizowanych tematów kompleksowych, co jest odnotowywane w dzienniku.</p> <p>4. Prowadzone były zajęcia dotyczące nauki: - rozbierania i ubierania, składania ubrań, dobieranie w pary np. skarpetek, mycia rąk, mycia zębów, nakrywania do stołu, samodzielnego jedzenia,</p> <p>5. Wprowadzono stosowanie dyżurów podczas przygotowywania do zajęć eksponatów, rozdawania potrzebnych rzeczy, układania farb, plasteliny, książek, wykonanych prac, sprzątania i naprawy zabawek.</p>
6.	Rozwijanie inteligencji językowej poprzez różne formy obcowania z literaturą	<p>1. W każdej grupie wprowadzono zwyczaj czytania lub opowiadania bajek, baśni, recytowania wierszy o stałej porze dnia, np. po obiedzie, po śniadaniu.</p> <p>2. Umożliwiono dzieciom kontakt ze sztuką teatralną poprzez organizowanie na terenie przedszkola spektakli teatralnych, wyjazdów do teatru, organizowania w przedszkolu koncertów muzycznych.</p> <p>3. Dzieci tworzyły własne opowiadania i przedstawienia, wykonywały własne książeczki, w których rysowały opowiedziane przez siebie historie lub baśnie, na spotkanie wigilijne z rodzicami i Dzień Babci i Dziadka przygotowały przedstawienia.</p> <p>4. Dzieci opowiadały historyjki na podstawie układanki „Co było dalej?”, wyodrębniając przyczynę i skutek wydarzenia.</p> <p>5. Dzieci brały udział w Dniu Pluszowego Misia, podczas którego poznały historię misia, wysłuchały fragmentów książek, wykonywały prace plastyczne.</p> <p>6. Rodzice zostali zaangażowani na rzecz akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>7. Przedszkolaki systematycznie (do kwietnia) odwiedzały bibliotekę dla dzieci w Brwinowie gdzie słuchały czytanych przez panią bibliotekarkę opowiadań, brały udział w różnych konkursach zapoznały się z zasadami pracy w bibliotece, oglądały wystawkę książek popularnych baśni.</p> <p>8. Dzieci wspólnie z rodzicami brały udział w konkursie „Rymowany wiersz matematyczny”.</p> <p>9. W przedszkolu funkcjonowała biblioteczka</p>

		<p>„Pożycz, przeczytaj, oddaj”, w której wszystkie chętne dzieci wypożyczały książki do domu, a rodzice zapisywali ten fakt w specjalnym zeszycie.</p>
<p>7.</p>	<p>Wyrabianie kompetencji matematycznych u dzieci, przygotowanie do uczenia się matematyki.</p>	<p>1. Organizowane były zabawy ruchowe i muzyczne w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki. Aby rozwinąć wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji matematycznych nauczycielki uczestniczyły w warsztatach, szkoleniach webinarach np.: „Rozwijanie kompetencji matematycznych w przedszkolu, innowacyjnie, kreatywnie i ciekawie ”, 2. Organizowano zajęcia plastyczne , których wyjściem do działań jest mandala. 3. Organizowane były konkursy „rodzice z dziećmi” np.: Matematyczna dynia, wiersz matematyczny „ Raz, dwa, trzy liczysz Ty” , 4. Organizowane są ćwiczenia i zabawy w oparciu o znajomość własnego ciała, np. - „Wygibajtus”, „Twister”, - zabawy paluszkowe z książki „Wierszyki na dziecięce masażyki”, - zabawy przy piosenkach „Prawą mi daj, lewą mi daj..”, „Głowa, ramiona..”, „Od stóp do głów”. 5. Dzieci uczestniczyły w zabawach konstrukcyjno - manipulacyjnych : układały przestrzenne budowle z różnej wielkości kartonowych pudełek, klocków Lego, Clics, drewnianych, plastikowych, wafli (dużych i małych). 6. Przedszkolaki nabywały umiejętności konstrukcyjne z wykorzystaniem różnych kształtów i figur geometrycznych – układają mozaiki, obrazki (tangram). 7. Przedszkole wspierało dzieci zdolne w rozwijaniu ich zainteresowań oraz mające trudności w uczeniu się matematyki poprzez: - udział w zajęciach gry i zabawy ogólnorozwojowe oraz zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne, - organizowanie zabaw i gier rozwijających kompetencje matematyczne, - organizowanie indywidualnych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, - udział w różnego rodzaju konkursach. 8. Zakupiono pomoce matematyczne: klocki matematyczne, zestaw pomocy do kodowania: mata, kolorowe kubeczki, „packi” itd.</p>

8.	Kształtowanie postaw pro ekologicznych	<p>1. Dzieci brały udział w akcji „Sprzątanie Świata” organizowanej na terenie przedszkola oraz na terenie wokół przedszkola, poznały zasady selektywnej zbiórki odpadów.</p> <p>2. Uczestniczyły w zajęciach online „Pszczoły murarki”.</p> <p>3. Przedszkolaki brały udział ogólnopolskich programach: „Czyściochowe Przedszkole” - konkursy ekologiczne: „Eko torba”, „ Zabawka ekologiczna”.</p> <p>4. Prowadzone były systematyczne obserwacje przyrodnicze w salach dydaktycznych, oraz w okolicy placówki – dostrzeganie zmian w przyrodzie, dzieci przeprowadzały doświadczenia, nauczyciele aktualizowali gazetki i tablice wytworów dzieci.</p> <p>5. Przedszkolaki prowadziły hodowle kwiatów w skrzyniach na terenie placu zabaw dla dzieci starszych.</p>
----	---	--

II. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

l.p.	Zadanie	Sposób realizacji
1.	Przedszkole posiada koncepcję pracy przedszkola.	<p>1. Przedszkole pracuje w oparciu o Koncepcję Pracy opracowaną na lata 2016/2021, która w ciągu roku szkolnego była analizowana i modyfikowano działań w razie potrzeb.</p> <p>Zawiera następujące priorytety:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie zakresu stosowania metod aktywizujących, - doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu, - doskonalenie metod pracy indywidualnej, - doskonalenie nauczycieli w celu zdobywania przez nich umiejętności do prowadzenia zajęć specjalistycznych i dodatkowych, - wykorzystanie dziedzictwa kulturowego w procesie kształtowania postaw patriotycznych,.
2.	Zaspokajanie	1. Zabawy swobodne dzieci z udziałem nauczycielki

	<p>potrzeb i możliwości dzieci zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz możliwościami dzieci.</p>	<p>odbywały się w sali i ogrodzie przedszkolnym i miały na celu rozwijanie samodzielności, kreatywności dzieci.</p> <p>2. Zajęcia organizowane przez nauczycieli: zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dostosowane do wymogów realizacji podstawy programowej, zajęcia rozwijające umiejętności dzieci.</p> <p>3. Spacery i wycieczki..</p> <p>4. Czynności opiekuńcze.</p> <p>5. Czynności samoobsługowe i organizacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie i wyrabianie u dzieci nawyku samodzielności, - używanie wobec siebie i środowiska ustalonych form grzecznościowych, - samodzielne ubieranie i rozbieranie się, - samodzielne korzystanie z toalety, - samodzielne spożywanie posiłków, nakrywanie do stołu, - sprzątanie, porządkowanie miejsca zabawy, czy miejsca pracy, dostosowywanie się do ustalonych zasad i reguł, - odpowiedniego zachowywania się podczas uroczystości, wycieczek, spacerów.
<p>3.</p>	<p>Przestrzeganie proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z podstawą programową.</p>	<p>1. Dokonywanie zapisów w dzienniku zajęć przedszkola obrazujących pracę z dziećmi i przebieg dnia w przedszkolu, ze zwróceniem uwagi na pobyt dzieci na świeżym powietrzu,</p> <p>2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej – zapisy w miesięcznych planach pracy i w dokumentacji monitorowania PP,</p> <p>3. Ramowy rozkład dnia dostosowany do wymagań MEN i Podstawy Programowej.</p> <p>4. Kontrola dokumentacji w w/w zakresie – bark nieprawidłowości.</p>
<p>4.</p>	<p>Zaspokajanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz</p>	<p>1 Zajęcia – kursy dodatkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - język angielski, religia, karate, zajęcia sportowe, balet, tańce, gimnastyka, praca indywidualna z dzieckiem prowadzona przez nauczycielki oraz specjalistów, - angażowanie dzieci do udziału w różnorodnych akcjach : „Góra Grosza”, „Nie bądź sknera kup pampera”, „ Szlachetna paczka”, - przedsięwzięciach : Dzień Pluszowego Misia, Halloween, Wróżby Andrzejkowe, Bal przebierańców z rodzicami, konkursy. <p>2. Gimnastyka ogólnorozwojowa z elementami korekty:</p>

	<p>praca z dzieckiem zdolnym. Poszerzenie oferty przedszkola, rozwijanie zainteresowań</p>	<p>- zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów zręcznościowych o różnej fakturze, szarf, woreczków, chust szyfonowych, kół gimnastycznych, chusty animacyjnej, tańce.</p> <p>3. Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po konsultacji z rodzicami przeanalizowano opinie PPP, według czego dostosowano pracę z dzieckiem do wskazanych zaleceń, - dokonano badań przesiewowych z zakresu logopedii, - skierowano dzieci w porozumieniu z rodzicem do PPP na badanie. <p>4. Realizacja zasady indywidualizacji podczas zajęć dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie tempa pracy do możliwości dziecka, - dostosowywanie ilości powtórzeń poleceń i zadań do możliwości dziecka, <p>5. Ustalenie dla dzieci form, okresu udzielania i wymiaru godzin w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dla wybranych dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terapia logopedyczna i psychologiczna, rewalidacja. <p>Rekrutacji dokonano po wstępnych badaniach mowy we wrześniu i październiku. Cel główny zajęć to korygowanie wad wymowy, usuwanie zaburzeń mowy oraz czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze w ramach potrzeb dla dzieci mających zaległości i trudności emocjonalne, społeczne.. <p>6. Ocena efektywności realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wyniku terapii logopedycznej u kilkorga dzieci częściowo skorygowano wady wymowy a u niektórych poprawiono technikę mówienia, - w wyniku zajęć wyrównawczych u dzieci z trudnościami jest możliwość realizacji materiału edukacyjnego na bieżąco, następuje wyrównywanie szans. <p>7. Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, terapeuty: o przebiegu pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzice informowani byli na bieżąco, otrzymali zalecenia do pracy z dzieckiem w domu w celu utrwalania osiągniętych efektów, nauczyciele dzieci uczestniczących w zajęciach również byli informowani o przebiegu oddziaływań.</p>
5.	Wspomaganie	1. Organizowanie zajęć edukacyjnych poprzez:

	<p>rozwoju i edukacji dzieci w sposób zorganizowany.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizację zadań zgodnie z opracowanymi planami pracy zajęć wychowawczo-dydaktycznych, - zabawy tematyczne związane z kącikami zabaw oraz powiązane z zebraniem materiałem przyrodniczym, - zabawy ruchowe, rozwijające poczucie rytmu, ogólną sprawność ruchową, koordynację wzrokowo – słuchowo – ruchową, - zabawy dowolne rozwijające wyobraźnię dziecka, samodzielność w podejmowaniu decyzji itp. <p>2. Wycieczki: do sklepu, biblioteki, lasu, ulicami Brwinowa, do szkoły, miejsca pamięci narodowej, UG Brwinów, na pocztę.</p> <p>3. Udział dzieci w teatrzykach, widowiskach teatralnych i koncertach muzycznych (poznanie wyglądu, brzmienia i budowy danego instrumentu muzycznego):</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wakacyjne podróże małe i duże” – akordeon, - „Jesienny oberek na sto lusterek” – klarnet, - „W ogrodzie króla Kraka” – trąbka, - „Kolęda pod choinką” – skrzypce, - „Zimowa opowieść przy kominku” – fagot, - „F. Chopin – muzyczny portret kompozytora” – flet, - spektakle teatralne: „Choinka”, „Gwiazdka” (wycieczki do teatru w Warszawie), - „Szewczyk Dratewka”, - „Czerwony Kapturek”, - Kino 3 d, - „Pinokio”, - Planetarium. <p>4. Obserwacje przyrodnicze – zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spacer i obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie, - dokarmianie ptaków, - wycieczki do parku, ogrodu w pobliżu przedszkola, - gromadzenie materiału przyrodniczego w salach przedszkolnych i tworzenie kącików tematycznych związanych z realizowanym blokiem tematycznym. <p>5. Organizowanie konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzinne konkursy: „ Matematyczna dynia”, „Wiersz matematyczny”, „Ulubiona postać z bajki”, „Eko torba”, „Wielkanocna pisanka”, „Zabawka ekologiczna”, „Moja ulubiona książka”, „Smok Wawelski”, „ Rymowany wiersz matematyczny”, „ Konkurs piosenki patriotycznej”, dla wszystkich grup przedszkolnych, dla dzieci i rodziców. Wszyscy biorący czynny udział w konkursach otrzymali nagrody. <p>6. Organizowanie występów i kiermaszów przedszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - występ dzieci podczas festynu jesiennego Pasowania na przedszkolaka,
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - występ dzieci podczas spotkania Mikołajkowego, - spotkania wigilijne z rodzicami, - Dzień Babci i Dziadka, - kiermasz bożonarodzeniowy – dochód przeznaczony na zakup ramek do dyplomów, kotar. <p>7. Formułowanie wniosków z obserwacji i analizy arkuszy – informowanie rodziców o postępach i ewentualnych problemach rozwojowych dzieci: opracowanie przez wychowawców informacji na podstawie przeprowadzonych obserwacji okresowych na temat osiągnięć dzieci i przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych lub rozmów indywidualnych.</p>
6.	Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedstawiają sprawozdania z wyników nauczania w czasie posiedzeń RP podsumowującej pracę po każdym semestrze, - uwzględniają wnioski i wskazówki w pracy na dany rok szkolny, - wykorzystują w działalności dydaktyczno – wychowawczej wnioski z analizy procesów edukacyjnych, - współpracują w zakresie realizacji planu rocznego, - promują przedszkole w środowisku lokalnym, - przeprowadzają obserwację dzieci i wymieniają spostrzeżenia, - organizują wycieczki, konkursy(opracowują do nich regulaminy), imprezy okolicznościowe, - dzielą się wiedzą zdobytą w czasie szkoleń, - dbają o sale i je doposażają, - uczestniczą w szkoleniach WDN, - współpracują przy udzielaniu pomocy dzieciom wymagającym wsparcia.
7.	Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, dzielenie się nauczycieli informacjami ze szkoleń, zajęcia koleżeńskie w ramach WDN:	<p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w przedszkolu aktywnie uczestniczyli w szkoleniach, warsztatach, kursach i licznych webinarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia podyplomowe – Neurologopedia – 1 osoba, - „ Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej ” – 1 osoba, - „ Pomysły na zajęcia czyli o sztuce konstruowania inspirujących zajęć ” – 1 osoba, - „ Rozwijanie kompetencji matematycznych w przedszkolu, innowacyjnie, kreatywnie i ciekawie ” – 6 osób, - „ Techniki projekcyjne, czyli sposoby wydobywania ze świadomości tego co nieuświadomione ” – 1 osoba, - „ Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne ” –

		<p>2 osoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dla dzieci, z dziećmi, o dzieciach - kreatywne prowadzenie grup dziecięcych ” –2 osoby, - „ Coaching, asertywność, mediacje z tzw. trudnym rodzicem ” – 3 osoby, - „ Kleksodźwięki czyli muzyczno – plastyczne zabawy sensomotoryczne ” – 2 osoby, - „Dziecko z autyzmem w przedszkolu i w szkole” – szkolenie 1 osoba, - „Wybrane metody terapii i wspomaganie w pedagogice specjalnej” – szkolenie – 1 osoba, - „Diagnozowanie problemów edukacyjnych w przedszkolu i w szkole” – szkolenie – 1 osoba, - „Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania” – szkolenie – 1 osoba, - „Przedszkolna rzeczywistość po 6 maja 2020 r.”, - „SPE w nauczaniu zdalnym: Praca zdalna z dziećmi ze spektrum autyzmu” - „Jak poskromić złoźnika w szkole i w domu?”, - „Praca metodą projektu w przedszkolu i w szkole”, - „Kreatywny nauczyciel – twórca z wyobraźnią”, - „ Jak pracować z emocjami przy wykorzystaniu ruchu ciała i przestrzeni?”, - „Jak poskromić złoźnika w szkole i przedszkolu?”, - Jak kierować rozwojem emocjonalnym w wieku przedszkolnym?”, - „Rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w szkole, przedszkolu i placówce oświatowej” – V modułów, - „Dziecko z autyzmem w przedszkolu i w szkole”, - „Wybrane metody w terapii i wspomaganie w pedagogice specjalnej”, - „Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania”, - „Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i w szkole”, <ul style="list-style-type: none"> – „Kształcenie na odległość w przedszkolu. Praktyczne sposoby realizacji nowych zadań nauczyciela” . - „Stresu nie da się zidentyfikować, - „ ABC pracy zdalnej w wychowaniu przedszkolnym”, – „Gra w kolory” – radość ze zdobywanej wiedzy”, - „Kompetencje kluczowe w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej”, - „Rola motywacji w nauczaniu zdolnym”, – „Przedszkolna rzeczywistość po 6 maja 2020 r”., - „ Język angielski dla przedszkolaków, - „Myślenie krytyczne jako niezbędna kompetencja XXI wieku”, - „Jak w czasie pandemii przetrwać w domu z dziećmi i pracą?”,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - „Jak budować pracę z jednym kursem w klasie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych?” - „Higiena cyfrowa a nauczanie zdalne. O czym powinni pamiętać nauczyciele?” - „Geometria w nauczaniu wczesnoszkolnym” - „Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać?” - „SPE w nauczaniu zdalnym: Nauczanie matematyki zdalnie?” - „Ćwiczenia wyobrazeniowe i ich rola w edukacji plastycznej dzieci – działania warsztatowe” - „Ciepło coraz cieplej” - „Dzieciaki w akcji” – nauczyciele pytają, autorki odpowiadają.
--	--	--

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji
1.	Uwzględnianie w pracy przedszkola możliwości i potrzeb środowiska.	<p>1. Nauczycielki przedszkola uzyskiwały informacje o losach absolwentów przedszkola, co pozwalało na modyfikowanie własnej pracy.</p> <p>2. Przedszkole współpracowało z biblioteką dla dzieci w Brwinowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podczas wizyt w bibliotece, dzieci poznawały pracę pani bibliotekarki, zasoby biblioteki, jej funkcje i zasady korzystania, słuchają tekstów czytanych przez panią bibliotekarkę, brały aktywny udział w konkursach, kwizach, zgadywankach. <p>3. Współpraca ze środowiskiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze Strażą Miejską w Brwinowie - odbyły się 2 spotkania przedszkolaków z funkcjonariuszką Straży Miejskiej, podczas których dzieci zaznały się z zasadami ruchu drogowego, zasadami postępowania wobec obcych ludzi i zwierząt, zasadami bezpiecznego zachowania w domu. - z teatrem Baj, Arena, Pinokio, Urwis, Agencją Muzyczną Bella Musica, Szkołą Tańca Flesh, klubem sportowym, firmą Balance. - z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
2.	Działania na rzecz środowiska społecznego	<p>1. Dzieci brały udział w akcjach charytatywnych: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Nie bądź sknera kup pampera”.</p>

		<p>2. Udział w ogólnopolskim projekcie UNICEF „Wszystkie dzieci nasz są”, wspartego przez kampanię UNICEF.</p> <p>3. Uczestniczenie zaproszonych gości w uroczystościach przedszkolnych.</p> <p>4. Uczestniczenie dzieci w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne.</p>
3.	Promowanie w środowisku wartości wychowania przedszkolnego	<p>1. W przedszkolu organizowane były uroczystości i imprezy na terenie przedszkola i poza nim, podczas których dzieci prezentowały efekty swojej pracy.</p> <p>2. Rodzice byli informowani o uroczystościach, imprezach, konkursach i ich wynikach poprzez wywieszenie informacji na tablicach ogłoszeń, umieszczenie wiadomości w Gazetce przedszkolnej, którą dziecko mogło wziąć do domu, zamieszczane były na stronie internetowej przedszkola, przesyłano także informacje mailowe do rodziców,</p> <p>3. Nauczyciele przygotowywali i wywieszali w widocznych miejscach zaproszenia i plakaty informujące o ważnych wydarzeniach odbywających się w przedszkolu.</p> <p>4. Nauczyciele pisali artykuły opisujące działania przedszkola, dołączali zdjęcia, ukazujące się w prasie lokalnej, na stronie internetowej UG Brwinów.</p>
4.	Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami i partnerami zewnętrznymi	<p>W roku szkolnym 2019/2020 odbyły się następujące wydarzenia we współpracy z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - we wrześniu – zebranie ogólne organizacyjne i zebrania w grupach , - w październiku odbył się konkurs „Matematyczna dynia”, - Festyn integracyjny - Pasowanie na Przedszkolaka: występy artystyczne dzieci zabawa z DJ poczęstunek, - konkurs rodzinny piosenki patriotycznej, - Wieczór Andrzejkowy z czytaniem baśni przez rodziców, w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”: - Wychowawczynie przygotowały wróżby andrzejkowe, z których korzystali wszyscy chętni, organizowane były zabawy ruchowe i czytanie baśni, funkcjonowała kawiarenka zorganizowana przez rodziców, - w grudniu Rodzice z dziećmi i pracownicy przedszkola wykonywali stroiki i ozdoby świąteczne przeznaczone na sprzedaż podczas

		<p>Kiermaszu Bożonarodzeniowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w grudniu odbyły się spotkanie wigilijne w grupach dla rodzin połączony z wizytą Mikołaja, dzieci przedstawiły wiersze i piosenki o tematyce bożonarodzeniowej, po występach wszyscy posilili się w bufecie zorganizowanym przez rodziców, - w lutym odbył się Bal karnawałowy w strojach przygotowanych przez rodziców, oraz bal z rodzicami („Smerfy”) dzieci bawiły się podczas zabaw organizowanych przez wychowawczynie, brały udział w pokazie mody , następnie bawiły się podczas zabaw z rodzicami i nauczycielkami, DJ, - w styczniu każda grupa przygotowała występ artystyczny z okazji Dnia Babci i Dziadka. Dzień ten umiliły upominki wręczone, wspólne zabawy i słodki poczęstunek.
5.	<p>Współpraca z rodzicami i ich wspieranie w wychowywaniu dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. We wrześniu odbyły się zebrania z rodzicami – nastąpiło poznanie oczekiwań rodziców, wybór trójek grupowych, zapoznanie rodziców z dokumentacją przedszkolną, przedstawiciele do Rady Rodziców, zebranie od rodziców wszystkie niezbędne oświadczenia i zgody. 2. Spotkanie Rady Rodziców – opracowano plan działania, harmonogram wydatków, zapoznano z Planem Pracy Przedszkola na bieżący rok szkolny. 3. Systematycznie odbywały się indywidualne kontakty – nauczycielki służyły radą rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi, informowały o postępach dzieci i o sferach, które wymagały wsparcia i dalszej pracy. 4. Systematycznie wywieszane były na tablicach informacje dla rodziców o zadaniach realizowanych w przedszkolu w każdej grupie (wiadomości, umiejętności, postawy, wiersz, piosenka). Rodzice otrzymywali wydawaną Gazetkę przedszkolną zawierającą powyższe informacje.. 5. Przedszkole wspierało rodziców w wychowywaniu dzieci, poprzez rozmowy, umożliwienie kontaktu ze specjalistami, przygotowane informacji, materiałów i artykułów dla rodziców.

6.	<p>Integracja między nauczycielami a rodzicami – realizacja zadań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznano rodziców z podstawą programową – omówiono poszczególne obszary edukacyjne.
----	--	---

		<p>2. Udostępniono wykaz programów wychowania przedszkolnego zatwierdzonych do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <p>3. Odbywała się praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia.</p> <p>4. Organizowano zajęcia otwarte, warsztaty, konkursy.</p> <p>5. Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pieczenie ciast, - pomoc w przygotowaniu do występów dzieci, - zakup materiałów, upominków dla dzieci, - pomoc w obsłudze podczas uroczystości. <p>6. Włączano rodziców do udziału w omówionych wyżej konkursach wewnętrznych i zewnętrznych organizowanych dla dzieci i rodziców.</p> <p>7. Informowano o wynikach obserwacji dziecka w przedszkolu (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci po wstępnej obserwacji, druga obserwacja nie odbyła się ze względu na prowadzone nauczanie zdalne i brak informacji zwrotnej od rodziców dotyczącej funkcjonowania dziecka).</p> <p>8. Prezentowano ważne informacje na tablicy dla rodziców i w gazetce przedszkolnej redagowanej kwartalnie.</p> <p>9. Włączano rodziców i zachęcano ich do wzbogacania bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów, okresowe wzbogacanie kącika przyrody.</p> <p>10. Przygotowano stroiki i inne ozdoby świąteczne na Kiermasz Bożonarodzeniowy.</p> <p>11. Przynoszono materiały, produkty na akcje charytatywne, w których przedszkole brało udział..</p>
7.	<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców</p>	<p>1. Omówiano założenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu zespołu PPP, podczas spotkania z rodzicami.</p> <p>2. Rodzice podpisali zgody na udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku.</p> <p>3. Opracowano IPET-y dla dzieci z orzeczeniami.</p> <p>4. Informowano rodziców o postępach dziecka, zalecano kontynuację pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>5. Utrzymywano stały kontakt nauczycielek grupy ze specjalistami i z rodzicami dzieci, które otrzymywały wsparcie.</p> <p>6. Konsultowano, przekazywano informacje o postępach dzieci nauczycielkom, rodzicom.</p>

W Przedszkolu nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2019/2020 było 98 dzieci w czterech grupach: „Krasnoludki” – 25, „Kubusie Puchatki” – 25, „Tygryski” – 24, „Smerfy” – 24. Zatrudnionych było 11 pracowników pedagogicznych: dyrektor, psycholog, - 15/20, logopeda – 2 osoby (1 osoba na urlopie wychowawczym), katecheta – 1/25, 6 nauczycieli wychowania przedszkolnego i 14 pracowników administracyjno – obsługowych: specjalista ds. kadr – ¼ etatu, referent, intendent, kucharka, 2 pomoce kuchenne, 5 pomocy nauczyciela (1 osoba na świadczeniu rehabilitacyjnym), 2 woźne, 1 konserwator ogrodnik.

W minionym roku szkolnym w przedszkolu wykonano następujące prace remontowe i modernizacyjne: remont sal dla dzieci młodszych („Krasnoludki” i „Kubusie Puchatki”) włącznie z przyległymi łazienkami, remont gabinetu dyrektora, pokoju intendenta włącznie z elektryką, montaż rolet we wszystkich salach dydaktycznych włącznie z gabinetami dyrektora i intendenta , montaż szafy wnękowej i zakup dywanu do Sali „Kubusiów ...”, montaż stałych moskitier w pomieszczeniach kuchennych, demontaż bojlera elektrycznego i montaż piecyka gazowego w zmywalni, wymiana piecyka gazowego w kuchni, modernizacja ogrodzenia od strony ulicy Środkowej. W ciągu minionego roku doposażono przedszkole w zabawki i pomoce dydaktyczne. Zakupiono drukarkę na potrzeby pracy intendenta, niszczarkę dokumentów do gabinetu dyrektora, przenośny aparat telefoniczny, laptop, program komputerowy – logopedyczny.

Od 19 marca 2020 r. do 22 maja 2020 r. w Przedszkolu nr 3 w Brwinowie realizowano nauczanie zdalne. Nauczycieli poprzez maile i stronę internetową przedszkola przesyłali propozycję zadań do realizacji w domu; kolorowanki, wiersze, opowiadania, zagadki, ćwiczenia manualne i gimnastyczne. Zdarzało się, że otrzymywali informację zwrotną od rodziców dotyczącą funkcjonowania dziecka w domu w czasie pandemii, jego chęci do wykonywania zadań poleconych przez nauczycielki.

W tym czasie ogłaszane były także różne konkursy, które cieszyły się zainteresowaniem. Wszyscy, którzy wzięli czynny udział otrzymali nagrody, dyplomy i ich prace zostały umieszczone na stronie przedszkola.

Od 25 maja Słoneczne przedszkole wznowiło działalność, przygotowując się wcześniej do spełnienia wymogów GIS i MEN. W tym okresie było 14 zgłoszonych dzieci przyporządkowanych do 2 grup: dzieci młodsze i starsze. Nauczycielki realizowały podstawę programową wychowania przedszkolnego, ale także w dalszym ciągu przysyłały propozycje zadań do realizacji w domu z rodzicami, dla dzieci których rodzice nie przysłali zgłoszenia dziecka do przedszkola po wznowieniu działalności.

Dzieci, które były objęte pomocą psychologiczną – pedagogiczną miały ją realizowaną zdalnie. Wszystkie sprawozdania i podsumowania zdalnego nauczania znajdują się u dyrektora i stanowią odrębną dokumentację.

Opracowanie:

Ewa Przybylik

