

PRZEDSZKOLE NR 3 W BRWINOWIE
RAPORT KOŃCOWY
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2018/2019

I. PRZEDMIOT EWALUACJI

W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, dotyczącą wymagania : „**DZIECI NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**”

Celem ewaluacji było:

1. Uzyskanie informacji o tym, czy dzieci nabywają określone wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
2. Zebranie informacji na temat sposobu analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków z analizy.

Kryteria ewaluacji wewnętrznej:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka?
2. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci?
3. W jaki sposób podejmowane w przedszkolu działania przyczyniają się do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

4. W jaki sposób realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobu jej realizacji, umożliwi dzieciom wykorzystanie wiedzy i nabytych umiejętności w swobodnej zabawie i w sytuacjach zadaniowych?

5. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

6. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

7. W jaki sposób rodzice informowani są o osiągnięciach dzieci?

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny, składający się z nauczycieli, opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji.

Badania przeprowadzono systematycznie w grudniu i maju. W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od dyrektora przedszkola, nauczycieli i rodziców oraz z analizy dokumentacji przedszkolnej.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono odpowiedzi na zadane powyżej pytania kluczowe, oraz wnioski do dalszej, bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy przedszkola.

Metody wykorzystane do ewaluacji:

- ankieta,
- róża wiatrów,
- wywiad z dyrektorem,
- analiza dokumentów.

Badaniem objęto 68 losowo wybranych rodziców i 9 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem, a także analizę dokumentów (programy, dzienniki zajęć, miesięczne plany pracy, arkusze obserwacji dzieci, analiza osiągnięć dzieci w konkursach).

**WYWIAD Z NAUCZYCIELAMI UCZĄCYMI
W PRZEDSZKOLU NR 3 W BRWINOWIE**
(badanie I - grudzień)
podsumowanie

1. Czy zna Pan/Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?

- a) tak – 9,
- b) nie – 0 .

2. Z jakich źródeł czerpie Pan/Pani swoją wiedzę? (można podkreślić kilka)

- a) publikacje MEN - 9,
- b) udział w szkoleniach RP - 8,
- c) udział w zewnętrznych formach doskonalenia – 4,
- d) czasopisma oświatowe – 6,
- e) przeglądanie edukacyjnych serwisów internetowych – 9,
- f) książki.- 2.

3. Czym kieruje się Pani podczas wyboru programu nauczania?

- a) czy jest dopuszczony do użytku,
- b) czy spełnia wymagania dla odpowiedniej grupy wiekowej,
- c) czy uwzględnia możliwości i potrzeby dzieci,
- d) czy jest zgodny z podstawą programową,
- e) podanymi celami szczegółowymi kształcenia i wychowania,
- f) czy ma wyrazistą strukturę
- g) czy jest poprawny merytorycznie.

4. Czy przedszkole dostosowuje programy wychowania przedszkolnego, plany roczne, programy własne do potrzeb i możliwości dzieci?

- a) tak – 9,

b) nie – 0.

5. Czy monitoruje Pani realizację PP? Jeśli tak, w jaki sposób?

- a) kontrola zapisu w dzienniku zajęć,
- b) kontrola obserwacji dzieci (dokumentów),
- c) przygotowanie sal - dostosowane do wieku,
- d) obserwacja zajęć pod kątem realizacji PP,
- e) diagnoza umiejętności,
- f) organizacja w sali stałych i czasowych kątek zainteresowań,
- g) wyznaczenie miejsca na odpoczynek,
- h) dostosowanie zajęć do oczekiwań poznawczych dzieci i potrzeb wyrażania swoich ,emocji
- i) wypełnianie arkusza monitorowania PP,
- j) analiza dokumentów i harmonogramu uroczystości,
- k) tworzenie planów miesięcznych,
- l) analiza postępów, ustalenie słabych i mocnych stron, trudności i zachowań niepożądanych,
- m) realizując plan roczny,
- n) realizując plan współpracy z rodzicami.

6. Czy realizacja PP ma wpływ na osiągnięcia uczniów?

tak - 9

7. Czy przeprowadza Pani diagnozę wiadomości, umiejętności oraz analizę osiągnięć uczniów? Jeśli tak, jaka jest to diagnoza?

- a) diagnoza wstępna i końcowa,
- b) prowadzenie kart obserwacji,
- c) analiza prac dzieci,
- d) tworzenie WOPFU i IPETU.

8. W jaki sposób bada Pani osiągnięci dzieci?
- a) obserwacja dziecka,
 - b) analiza prac,
 - c) poprawność wypowiedzi,
 - d) diagnoza wytworów i prac,
 - e) rozmowa podczas zajęć K-K i SI,
 - f) prezentacja programu artystycznego na uroczystościach grupowych, przedszkolnych
 - g) rozmowa z rodzicami,
 - h) aktywność na zajęciach.
9. Czy badając osiągnięcia dzieci uwzględnia Pani ich możliwości rozwojowe?
- a) tak - 9
 - b) nie - 0
10. Czy formułuje i wdraża Pani wnioski z analizy osiągnięć dzieci?
- a) tak - 9
 - b) nie - 0
11. Jeżeli wykorzystuje Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pani podejmuje?
- a) dobór metod,
 - b) modyfikacja pomocy,
 - c) określenie słabych i mocnych stron,
 - d) dostosowanie tematyki zajęć do możliwości dzieci, zainteresowań,
 - e) indywidualne podejście do dzieci,
 - f) stopniowanie trudności,,
 - g) pomoc przy wykonywaniu trudniejszych zadań,
 - h) modyfikacja planu miesięcznego wg potrzeb i możliwości dzieci,

- i) rozmowy z rodzicami na temat osiągnięć dzieci,
- j) praca indywidualna z dzieckiem,
- k) formułowanie wniosków do dalszej pracy z dzieckiem,
- l) uczestnictwo w szkoleniach.

12. Czy stosuje Pani metody aktywizujące? Jeśli tak to jakie?

- a) burza mózgów,
- b) drama,
- c) gry dydaktyczne,
- d) burza pytań,
- e) mapa mentalna,
- f) wspólne rysowanie,
- g) wystawa, pokaz,
- h) zabawy dydaktyczne,
- i) metoda W.Sherborne,

13. Czy narzędzia diagnostyczne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci oraz czy pozwalają na określenie poziomu rozwoju w różnych sferach?

- a) tak - 9
- b) nie - 0

**WYWIAD Z NAUCZYCIELAMI UCZĄCYMI
W PRZEDSZKOLU NR 3 W BRWINOWIE**
(badanie II - maj)
podsumowanie

1. Czy uwzględnia Pani zawsze wszystkie warunki i zalecenia z podstawy programowej?

- a) tak – 9,
- b) nie – 0.

2. W jaki sposób monitoruje i analizuje P. osiągnięcia każdego dziecka?

- a) arkusz obserwacji - 9,
- b) zajęcia dydaktyczne - 7,
- c) uroczystości przedszkolne - 2,
- d) zabawy swobodne - 7,
- e) praca indywidualna - 3,
- f) współpraca ze specjalistami - 1,
- g) analiza twórczości dzieci - 5,
- h) rozmowy z rodzicami - 3.

3. Czy analizuje P. wnioski z obserwacji i innych badań w odniesieniu do każdego dziecka?

- a) tak, na podstawie arkusza diagnozy funkcjonowania dziecka - 9,
- b) planując pracę, określłam cele do zrealizowania. Analizuje wpisy w dzienniku, realizuje plan współpracy z rodzicami - 1.

4. W jaki sposób wykorzystuje Pani wnioski z obserwacji i innych badań?

- a) przy pracy indywidualnej - 6,
- b) rozmowa z rodzicami - 3,
- c) konsultacje ze specjalistami - 5,
- d) kształtowanie właściwych postaw - 1,
- e) modyfikuje pomoce - 3,
- f) dobieram zajęcia do możliwości psychofizycznych dziecka - 2,
- g) analiza mocnych i słabych stron - 1.

5. Jaką wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej nabywają dzieci?

- a) wzbogacają zasób wiadomości na tematy realizowane kompleksowo – 1,
- b) rozwój wielostronny dziecka - 9,
- c) doskonalenie całościowego rozwoju dziecka - 9,

- d) wzbogacanie słownika czynnego i biernego - 3,
- e) postawy patriotyczne - 2,
- f) przygotowują się do pisania i czytania - 2,
- g) rozwijają czynności intelektualne - 3,
- h) zasady bezpieczeństwa - 4.

6. Jakie metody pracy z dzieckiem stosuje P. najczęściej?

- a) metody aktywne,
- b) zabawa,
- c) drama,
- d) praca z ciałem,
- e) burza mózgów,
- f) m. oglądowa: dokonywani spostrzeżeń, obserwacje,
- g) ruch rozwijający wg Sherborne,
- h) metoda samodzielnych doświadczeń,
- i) m. zadaniowa,
- j) m. aktywizująca,
- k) opowiadanie,
- l) m. czynna,
- m) m. samodzielnych doświadczeń,
- n) m. słowne: rozmowy, zagadki, wiersze, piosenki, żywego słowa,
- o) m. E. G. Kolczyńskiej,
- p) m. M. Bogdanowicz,
- q) m. M. Montessorii,
- r) m. D. Dziamska,
- s) m. B. Strauss.

7. Z jakich środków dydaktycznych korzysta P. przy organizacji zajęć?

- a) materiały dydaktyczne,
- b) pomoce z wydawnictwa,

- a) własne ilustracje,
- b) liczmany,
- c) wiersze,
- d) samodzielne pomoce,
- e) książki,
- f) komputer,
- g) obrazki,
- h) płyty,
- i) tablice,
- j) przedmioty codziennego użytku,
- k) historyjki obrazkowe,
- l) pomoce z Nauczycielki Przedszkola,
- m) pomoce z różnych stron internetowych,
- n) gry planszowe,
- o) lustro.

Z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli wynika, iż nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane na podstawie arkusza obserwacji, zajęć dydaktycznych, uroczystości przedszkolnych, zabaw swobodnych, pracy indywidualnej, współpracy ze specjalistami, rozmowy z rodzicami i analizy twórczości dzieci.

Wnioski z obserwacji pełnią kluczową rolę w odniesieniu do indywidualnego zaspokajania potrzeb rozwojowych każdego dziecka. Przedszkole dostosowuje programy wychowania przedszkolnego, plany roczne, programy własne do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Nauczyciele przeprowadzają obserwacje dzieci – wstępną i końcową, prowadzą karty obserwacji, analizują pracę dzieci. Specjaliści tworzą (wedle potrzeb) WOPF i IPET.

Nauczyciele badając osiągnięcia dzieci biorą pod uwagę ich możliwości rozwojowe. Wykorzystując wnioski z obserwacji nauczyciele dobierają metody odpowiednie do wieku i możliwości i dzieci, stopniują trudności, określają mocne i słabe strony oraz modyfikują plany miesięczne.

EWALUACJA WEWNĘTRZNA
Badanie rodziców – róża wiatrów - podsumowanie
badanie I grudzień

1. Czy zapoznali się Państwo z podstawą programową wychowania przedszkolnego?

- a. tak – 66,
- b. nie – 0.

2. Czy Państwo wiedzą, że w oddziałach prowadzona jest diagnoza umiejętności dzieci?

- a. - tak – 66,
- b. nie – 0.

3. W jaki sposób dowiadują się Państwo o osiągnięciach dzieci?

- a. Zebranie z rodzicami – 43,
- b. rozmowy indywidualne – 53,
- c. galeria prac dzieci – 48,
- d. uroczystości i spotkania 42,
- e. z pracy w domu z dziećmi – 38.

4. Czy w oddziałach przedszkolnych zaspokajane są wszystkie potrzeby dzieci?

- a. tak – 59,
- b. nie – 0.

5. Czy program wychowania przedszkolnego dostosowany jest do umiejętności z uwzględnieniem ich specyficznych trudności edukacyjnych?

- a. tak – 63,
- b. nie 0.

6. Czy realizują Państwo zalecenia przekazywane od specjalistów do dalszej pracy z dzieckiem w domu?

- a. tak – 56,
- b. czasem – 0,
- c. nie – 2 (brak zaleceń).

7. Jakie umiejętności powinny być kształtowane w przedszkolu?

- a. czytanie -22,
- b. rozumowanie – 24,
- c. myślenie matematyczne – 17,
- d. umiejętność formułowania wniosków – 20,
- e. umiejętność pracy zespołowej – 33,
- f. komunikowanie się w języku obcym – 16,
- g. komunikowanie się w języku ojczystym – 34

8. Czy Państwa zdaniem umiejętności dzieci w roku :

- a. wzrosły – 49,
- b. wzrosły znacząco – 19,
- c. pozostały na tym samym poziomie – 0,
- d. zmalały – 0.

EWALUACJA WEWNĘTRZNA
Badanie rodziców – róża wiatrów - podsumowanie
badanie II grudzień

1. Czy zapoznali się Państwo z podstawą programową wychowania przedszkolnego?

- a. tak – 67,
 - b. nie – 1.
2. W jaki sposób dowiadują się Państwo o osiągnięciach dzieci?
- a. galeria prac – 53,
 - b) rozmowy indywidualne – 56,
 - c) zebrania z rodzicami – 41,
 - d) uroczystości i spotkania okolicznościowe – 48,
 - e) strona internetowa – 38
 - f) karty obserwacji 57.
3. Czy Państwa zdaniem wiadomości i umiejętności dzieci w ciągu roku wzrosły?
- a) tak – 66,
 - b) nie – 1.
4. Jakim dziedzinom wiedzy i umiejętności poświęca się zbyt mało czasu?
- a) bezpieczeństwo – 2,
 - b) za mało swobodnej zabawy na podwórku -1,
 - c) za mało warsztatów – 1,
 - d) za mało wyjść do muzeum -1.
5. Czy w przedszkolu zaspokajane są wszystkie potrzeby dzieci?
- a) tak - 64,
 - b) nie – 3.

Ankietowani rodzice w znacznej większości zapoznali się z podstawą programową wychowania przedszkolnego. O osiągnięciach dzieci dowiadują się na podstawie galerii prac,

rozmów indywidualnych, zebrań z rodzicami, uroczystości i spotkań okolicznościowych , strony internetowej i kart obserwacji.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że wiadomości i umiejętności dzieci w ciągu roku wzrosły. Tylko jeden rodzic jest odmiennego zdania. Zbyt mało czasu wg badanych rodziców poświęca się : kwestii bezpieczeństwa (2), swobodnej zabawie na podwórku (1), małej ilości warsztatów (1), małej ilości wyjść do muzeum (1).

64 badanych rodziców twierdzi, że w przedszkolu zaspakajane są wszystkie potrzeby dzieci, 3 rodziców zaprzecza.

EWALUACJA WEWNĘTRZNA wywiad z dyrektorem – podsumowanie

1. Czy nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego?

- a) tak,
- b) nie.

2. W jaki sposób realizowana jest podstawa wychowania przedszkolnego przez nauczycieli ?

- a) współpraca z rodzicami,
- b) tworzenie sytuacji i nawyków sprzyjających rozwojowi ,
- c) właściwe gospodarowanie czasem,
- d) prowadzenie obserwacji pedagogicznej,
- e) realizacja wybranych elementów z edukacji przyrodniczej, matematycznej, językowej.

3. W jaki sposób nauczyciele zdobywają wiedzę na temat umiejętności i wiadomości dzieci?

- a) sprawdzają czy dzieci rozumieją polecenia, omawiane zadania,
- b) zadają dzieciom pytania,
- c) stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań,
- d) proszą dzieci o wypowiedanie się,

- e) wykorzystują różne techniki badawcze,
- f) analizują prace dzieci,
- g) prowadzi systematyczną obserwację,
- h) rozmawiają z rodzicami i nauczycielami (wymiana spostrzeżeń),
- i) obserwują dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych

4. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

- a) dobierają zabawy i sytuacje zadaniowe, dostosowując je do wieku
- b) możliwości dzieci,
- c) rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci,
- d) rozwijają zainteresowania i umiejętności dzieci,
- e) organizują pomoc dzieciom słabszym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Analiza dokumentów

Analiza dzienników zajęć.

Po przeanalizowaniu dzienników zajęć grup stwierdzono, że zawierają:

- ramowy rozkład dnia,
- obecności dzieci,
- dane personalne każdego dziecka,
- wycieczki,
- roczny plan współpracy z rodzicami,
- ważne wydarzenia z życia grupy,
- dzienny zapis pracy wychowawczo -dydaktycznej zawierający treści zgodne z podstawą programową.

Analiza dziennych zapisów pokazała, że nauczyciele starali się w toku jednego dnia pobytu dzieci w przedszkolu zapewnić im możliwość podejmowania różnorodnych form działalności.

Analiza miesięcznych planów pracy

Po analizie miesięcznych planów pracy w przedszkolu w roku szkolnym 2018/2019 można stwierdzić, że we wszystkich zawarta jest podstawa programowa. Numery

z obszarów podstawy programowej zostały zapisane przy każdym temacie dnia. Wszystkie plany zatwierdził dyrektor szkoły.

Analiza protokołów zebrań z rodzicami

Po przeanalizowaniu protokołów zebrań z rodzicami uzyskano wiadomości na temat informacji jakie przekazali nauczyciele. Rodzice zostali zapoznani z:

- Statutem Przedszkola,
- podstawą programową,
- regulaminami obowiązującymi w przedszkolu,
- procedurami obowiązującymi w przedszkolu.

Na każdym zebraniu nauczyciele informowali o postępach dzieci w nauce i zachowaniu oraz o przedsięwzięciach (projektach, wycieczkach, uroczystościach, konkursach itp.), które zostaną zrealizowane w ciągu półrocza.

III. WNIOSKI

Odpowiedzi na pytania kluczowe

1. W jaki sposób nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka?

Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane przez nauczycieli na podstawie arkusza obserwacji, zajęć dydaktycznych, uroczystości przedszkolnych, obserwacji zabawy swobodnej, pracy indywidualnej, współpracy ze specjalistami, analizy twórczości dziecięcej i rozmów z rodzicami.

2. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci?

Wnioski z obserwacji wykorzystywane są w czasie pracy indywidualnej z dzieckiem, rozmów z rodzicami. Nauczyciele konsultują się ze specjalistami, modyfikują pomoce,

dobierają zajęcia do możliwości psychofizycznych dziecka oraz analizują mocne i słabe strony.

3. W jaki sposób podejmowane w przedszkolu działania przyczyniają się do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

W przedszkolu prowadzona jest systematyczna obserwacja dzieci i analiza ich osiągnięć. Wyniki obserwacji i analizy służą do sformułowania wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci i planowania dalszej pracy.

4. W jaki sposób realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobu jej realizacji umożliwia dzieciom wykorzystanie wiedzy i nabytych umiejętności w swobodnej zabawie i sytuacjach zadaniowych?

Realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Dzieci przebywając w przedszkolu biorą aktywny udział w zajęciach dydaktycznych jak również w zabawach zorganizowanych i swobodnych. Rozwijają procesy poznawcze, nawiązują przyjaźnie, są bardziej otwarte na otaczający ich świat.

5. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez współpracę ze specjalistami (logopeda, psycholog) oraz tworzenie IPETu i WOPFu . Organizują prace indywidualną z dzieckiem wzmacniając jego słabe strony oraz wspomagają jego rozwój .

6. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

Nauczyciele dobierają odpowiednie sytuacje zadaniowe, dostosowując je do wieku i możliwości dzieci. W czasie zabaw rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci,

zainteresowania i umiejętności. Organizują również pomoc dzieciom słabszym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych przy współpracy ze specjalistami.

7. W jaki sposób rodzice informowani są o osiągnięciach dzieci?

Rodzice o osiągnięciach swoich dzieci dowiadują się z kart obserwacji, rozmów i konsultacji indywidualnych z wychowawcą (specjalistą), zebrań z rodzicami, uroczystości i spotkań okolicznościowych oraz galerii prac plastycznych.

Wnioski wynikające z badań i analizy dokumentów

1. Nauczyciele zapoznali się z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz realizują jej założenia.
2. Rodzice znają obowiązującą podstawą programową.
3. Nauczyciele systematycznie pogłębiają swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł (biorą udział w szkoleniach, czytają różne publikacje internetowe, publikacje MEN).
4. Programy nauczania w przedszkolu są zgodne z podstawą programową, spełniają wymagania dla odpowiedniej grupy wiekowej, uwzględnia możliwości i potrzeby dzieci
5. Nauczyciele systematycznie dokonują analizy podstawy programowej.
6. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane i analizowane poprzez prowadzenie kart obserwacji, analizę prac, zajęcia dydaktyczne, uroczystości przedszkolne, zabawy swobodne, pracę indywidualną, współpracę ze specjalistami, analizę twórczości dzieci oraz rozmowy z rodzicami.
7. Zgromadzone informacje o dziecku przekazywane są rodzicom podczas indywidualnych rozmów.
8. Nauczyciele współpracują ze specjalistami.
9. Nauczyciele stosują różnego rodzaju metody aktywizujące: burza mózgów, drama, gry dydaktyczne, wspólne rysowanie, wystawa, pokaz, zabawy dydaktyczne, metoda W.Sherborne.
10. Nauczyciele współpracują z rodzicami, rodzice są na bieżąco informowani o osiągnięciach dzieci.
11. Rodzice wiedzą, że w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka.

12. Rodzice uważają, że osiągnięcia dzieci w minionym roku wzrosły, a przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
13. Rodzice współpracują z nauczycielami i specjalistami.
14. Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych tworzony jest WOPF i IPET.
15. W przedszkolu nauczyciele przygotowują się do zajęć oraz tworząc plany pracy dostosowują zabawy i sytuacje zadaniowe do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
16. W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych.
17. Nauczyciele podczas pracy uwzględniają proporcje zagospodarowania czasu, są one respektowane zgodnie z zaleceniami podstawy programowej.
18. Nauczyciele realizują zalecenia podstawy programowej podczas zajęć dydaktycznych.

Mocne strony:

1. Nauczyciele systematycznie realizują pracę w zakresie nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Nauczyciele w sposób dokładny i rzetelny prowadzą karty obserwacji, przez co diagnozują poziom umiejętności dzieci.
3. Realizacja podstawy programowej sprzyja rozwojowi dzieci.

Aspekty, na które należy zwrócić uwagę:

Dbać o przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa.

IV. REKOMENDACJE

Należy nadal stwarzać dzieciom warunki sprzyjające nabywaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Należy nadal monitorować wiadomości, umiejętności i osiągnięcia dzieci przeprowadzając obserwację.

Należy większą uwagę poświęcić bezpieczeństwu dzieci, zwiększyć ilość warsztatów i wyjść do muzeum oraz uatrakcyjnić dzieciom swobodną zabawę na placu zabaw.

Opracował zespół ewaluacyjny: Katarzyna G., Marta I., Anna S.

